Gazeta Semestralna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku

Vladislavia

ISSN 1427-9061 nr 28, październik 2009 r. rok założenia 1996 http://www.wshe.pl

INAUGURACJA
roku akademickiego 2009/2010

WŁADZE WSHE
2008–2011

Jego Magnificencja Rektor
dr hab. Stanisław Kunikowski, prof. wshe

Prorektor
dr Marek Stefański

Kanclerz
mgr inż. arch. Bogusław Stroszejn

Dziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
dr Ireneusz Pyrzyk

Dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych
dr Henryk Stępień

Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
dr n. med. Beata Haor

Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
dr Marek Zieliński

INAUGURACJA
roku akademickiego 2009/2010

Patronaty — nowy projekt WSHE

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku jest twórcą projektu upowszechniania nauki i edukacji w regionie. W ramach tych działań rektor prof. WSHE dr hab. Stanisław Kunikowski podpisał w maju br. porozumienia patronackie z dyrektorami dwóch szkół: mgr. Robertem Hałasińskim z Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku oraz mgr. Leszkiem Statkiewiczem z Zespołu Szkół w Lipnie.

W kwietniu został podpisany list intencyjny w sprawie współpracy pomiędzy WSHE a Zespołem Szkół nr 2 im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala" w Aleksandrowie Kujawskim.

Ideą porozumienia jest także współdziałanie o charakterze patronackim. Wydarzenie to połączone było z wyjazdową edycją „Dnia Otwartego" uczelni w aleksandrowskiej szkole. Patronat nad przedsięwzięciem objął starosta aleksandrowski. Dzień Otwarty był m.in. efektem podpisanego w ubiegłym roku porozumienia o współpracy pomiędzy uczelnią a powiatem aleksandrowskim. WSHE ma charakter środowiskowy i wyjazdowe edycje Dnia Otwartego przygotowane w formule festiwalu nauki mają za zadanie nie tylko przybliżenie jej oferty edukacyjnej, ale także pokazanie jak można zrozumiałym językiem mówić o nauce.

Uczelnia przygotowała dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z Aleksandrowa Kujawskiego i Ciechocinka prezentacje, konkursy i wykłady. Młodzież bawili studenci i absolwenci z Teatru Studenckiego WSHE „Teatr Mocnych Wrażeń", zespołu break dance „Crazy squad" oraz zespołu tańca „Classic". Uczelnia i szkoła połączyły swoje imprezy, gdyż Zespół Szkół przygotował w tym czasie pokaz stołu wielkanocnego.

W lipcu i wrześniu podpisano porozumienia patronackie z dyrektorami kilku szkół ponadgimnazjalnych w regionie: mgr. Pawłem Śliwińskim z Zespołu Szkół w Dobrzyniu nad Wisłą, mgr. Henrykiem Kiełkowskim z Zespołu Szkół nr 2 im. Unii Europejskiej w Rypinie, mgr. inż. Wojciechem Rudzińskim z Zespołu Szkół im Kazimierza Wielkiego w Kowalu, mgr. Włodzimierzem Kucem z Zespołu Szkół Mechanicznych im. J. Piłsudskiego w Radziejowie, mgr. inż. Januszem Chrzanowskim z Zespołu Szkół nr 2 im. mjr. H. Dobrzańskiego w Aleksandrowie Kujawskim.

Przedmiotem umów są obszary wspólnych działań w zakresie popularyzacji nauki i wiedzy, promocja najlepszych uczniów, podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli, partnerstwo w projektach unijnych. Współpraca w ramach patronatu dotyczy m.in. organizacji wykładów otwartych, wspólnych zajęć dydaktycznych, konkursów i partnerstwa w pozyskiwaniu środków UE. Uczniowie i kadra dydaktyczna szkół objętych patronatem mogą bezpłatnie korzystać z księgozbioru Biblioteki Głównej WSHE.

Rektor WSHE dr hab. Stanisław Kunikowski i dyrektor Zespołu Szkół w Dobrzyniu nad Wisłą mgr Paweł Śliwiński

W NUMERZE

INAUGURACJA ROKU AKADEMICKIEGO 2009/2010 4

PROGRAMY OFERTY KOMUNIKATY 12

Z WYDZIAŁÓW 18

OD STUDENTÓW 23

WYDARZENIA 26

BIBLIOTEKA 29

na okładce:
Inauguracja roku akademickiego 2009/2010 — immatrykulacja

15. INAUGURACJA
ROKU AKADEMICKIEGO 2009/2010

Wystąpienie Jego Magnificencji Rektora
Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku
dr. hab. Stanisława Kunikowskiego, prof. WSHE

Szanowni Państwo,
Drodzy Studenci!

Dzisiejszą inauguracją roku akademickiego 2009/2010 Uczelnia nasza wkracza w jubileuszowy, piętnasty rok swojego istnienia. Kulminacyjnym akcentem jubileuszu Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku będzie inauguracja kolejnego roku akademickiego w październiku 2010 r. Już dzisiaj, w imieniu władz Uczelni, Senatu oraz całej społeczności akademickiej serdecznie zapraszam na jubileusz WSHE.

Prawie piętnastoletni okres działalności Uczelni dowiódł, że wpisała się ona na trwałe na rynku edukacyjnym nie tylko Włocławka, ale i jego subregionu. Trudno dziś wyobrazić sobie rozwój Włocławka bez udziału szkół wyższych, które wyzwalają na rzecz tego miasta cały swój potencjał intelektualny, naukowy i badawczy. Nasza Uczelnia, podkreślam to z całą mocą, czyni to od początku i czynić będzie nadal, wspierając lokalne inicjatywy samorządu i władz miasta.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku została założona przez Włocławskie Towarzystwo Naukowe, które w tym roku obchodzi własny jubileusz 30-lecia istnienia. W tym miejscu składam, w imieniu całej społeczności akademickiej życzenia wszelkiej pomyślności, kolejnych inicjatyw naukowych i badawczych zarządowi towarzystwa i wszystkim członkom tej najstarszej na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej korporacji ludzi nauki i jej miłośników.

Utworzenie Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej miało wyzwolić wśród członków Włocławskiego Towarzystwa Naukowego dodatkową energię, która miała doprowadzić do podniesienia rangi Włocławka jako ośrodka akademickiego. Z perspektywy prawie piętnastu lat uważam, że cel ten Włocławskie Towarzystwo Naukowe osiągnęło. Chwała i słowa podziękowania należą się tym osobom, które w 1995 r. przyczyniły się do zainicjowania utworzenia Uczelni, która mam taką nadzieję, jest chlubą wszystkich należących do tego stowarzyszenia. Należy w tym miejscu wymienić chociażby trzy postacie, które zawsze będą wiązały się z inicjatywą utworzenia Uczelni we Włocławku: Profesora Bogdana Wawrzyniaka — pierwszego rektora Uczelni, świętej pamięci Profesora Stanisława Leszka Bagdzińskiego — ówczesnego prezesa WTN, świętej pamięci Stanisława Leszczyńskiego — wiceprezesa Zarządu WTN i pierwszego dyrektora administracyjnego Uczelni.

Mówiąc o randze i obecnej pozycji naszej Uczelni w całej sferze szkolnictwa wyższego w Polsce na podkreślenie zasługuje fakt, iż w opublikowanym przez „Rzeczpospolitą" i „Perspektywy" rankingu szkół wyższych na ponad 300 uczelni niepublicznych WSHE ulokowała się na 37 miejscu najlepszych niepublicznych uczelni magisterskich na 100 sklasyfikowanych. Jest drugą w kolejności uczelnią niepubliczną sklasyfikowaną tak wysoko wśród uczelni w województwie kujawsko-pomorskim. Na tak wysoką pozycję składa się olbrzymi wkład w jej rozwój moich poprzedników, a przede wszystkim nauczycieli akademickich i pracowników administracji, którym w imieniu własnym i Senatu, którego mam przyjemność być przewodniczącym, serdecznie dziękuję.

Oferta edukacyjna WSHE to przede wszystkim dwa kierunki magisterskie na pedagogice i pielęgniarstwie, a także studia I stopnia na ekonomii, administracji i wychowaniu fizycznym. Władze Uczelni podjęły trudną, aczkolwiek słuszną decyzję o wygaszaniu tych kierunków, które nie stanowią już atrakcyjnej oferty na rynku edukacyjnym wśród młodzieży. Będziemy wzmacniać te kierunki, które cieszą się dużym powodzeniem, a także otwierać inne, na które jest zapotrzebowanie na rynku pracy.

W minionym roku akademickim Uczelnia nasza poddana została ocenie jakości kształcenia przez Państwowe Komisje Akredytacyjne. Decyzją Ministra Zdrowia ze stycznia br. kierunek pielęgniarstwo otrzymał akredytację na pięć lat. WSHE jest jedyną Uczelnią niepubliczną w gronie uczelni niemedycznych w Polsce, która została tak wysoko oceniona przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkolnictwa Medycznego. Przyznanie akredytacji na tyle lat to dowód uznania dla jakości kształcenia prowadzonego na tym kierunku. Składam na ręce prodziekan doktor Beaty Haor wyrazy uznania, szacunku i podziękowania dla całego zespołu, który przyczynił się do takiej oceny, a także za olbrzymi wkład wniesiony w uzyskanie w tym roku zgody Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na uruchomienie studiów magisterskich na kierunku pielęgniarstwo.

W lutym bieżącego roku Państwowa Komisja Akredytacyjna podjęła uchwałę w sprawie oceny jakości kształcenia na kierunku informatyka prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych, wystawiając ocenę pozytywną. Składam na ręce dziekana wydziału dr. Henryka Stępnia serdeczne podziękowania dla tych wszystkich, którzy przyczynili się do takiej oceny. Osobne słowa podziękowania kieruję pod adresem mgr. Stanisława Wszelaka — kierownika Studium Informatyki oraz byłego dziekana wydziału, obecnego prorektora dr. Marka Stefańskiego.

Na obecną pozycję Uczelni składają się także otrzymane w minionym roku akademickim wyróżnienia i certyfikaty. Na organizowanych w Bydgoszczy w dniach 10–11 lutego br. Targach Edukacji i Pracy „Start 2009" WSHE jako jedyna uczelnia wyższa naszego miasta otrzymała nagrodę „Grand Prix" za najciekawszą ofertę edukacyjną i profesjonalną jej prezentację. Składam podziękowania mgr Monice Jabłońskiej, która wraz z zespołem promocyjnym WSHE, w tym także studentami, prezentowała na targach ofertę edukacyjną.

W dniu 26 maja br. WSHE otrzymała złoty certyfikat „Wiarygodna Szkoła". Przyznany certyfikat potwierdza silne podstawy prawne funkcjonowania Uczelni w zakresie kierun-

ków i specjalności kształcenia. „Wiarygodna Szkoła" to szkoła godna zaufania.

Atutem Uczelni jest bez wątpienia Biblioteka Główna zabezpieczająca w pełni oczekiwania studentów i pracowników naukowych, czego dowodem są właśnie pozytywne oceny Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Wśród siedmiu bibliotek wyższych szkół niepublicznych województwa kujawsko-pomorskiego, Biblioteka Główna WSHE, obok biblioteki Wyższej Szkoły Bankowej, została uznana przez Instytut Informacji Naukowej i Bibliologii UMK w Toruniu za lidera. Aktualnie zbiory biblioteczne WSHE liczą blisko 60 tys. woluminów. Składam na ręce mgr Katarzyny Gradzik — dyrektorki Biblioteki Głównej i Archiwum serdeczne podziękowania dla całego zespołu za ponoszony trud utrzymania biblioteki na tak wysokim poziomie merytorycznym i organizacyjnym.

Podobnie jest z działalnością wydawniczą. Rzadko która uczelnia niepubliczna w Polsce może poszczycić się tak dużą liczbą opublikowanych książek, głównie autorów wywodzących się z naszego środowiska akademickiego. WSHE opublikowała osiem tytułów w minionym roku akademickim. Aktualnie przystępujemy do parametryzacji naszych wydawnictw ciągłych. Dziękuję księdzu profesorowi Marianowi Włosińskiemu, powołanemu przez rektora na przewodniczącego Rady Wydawniczej WSHE oraz mgr Dorocie Wojciechowskiej, która jednoosobowo przyczynia się do nadania wydawnictwom wysokiej pozycji merytorycznej i edytorskiej.

Dużą wagę przywiązujemy do oferty popularyzującej naszą działalność naukową, badawczą i dydaktyczną. W minionym roku akademickim zorganizowaliśmy dziesięć znaczących konferencji i sympozjów naukowych. Wiele z zorganizowanych konferencji odbyło się przy współpracy Włocławskiego Towarzystwa Naukowego. Na podkreślenie zasługuje również aktywność samorządu studenckiego, który w dniu 16 kwietnia br. zorganizował konferencję pt. „Świat widziany oczyma młodych ludzi". Ugruntowaną pozycję, potwierdzającą naszą współpracę ze środowiskiem społecznym, politycznym i gospodarczym, ma zainicjowany cykl Debat Obywatelskich.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna przywiązuje istotną rolę do rozwoju współpracy z ośrodkami naukowymi zagranicą. Podpisane umowy dotyczą zarówno uczelni państwowych, jak i niepublicznych w takich krajach, jak: Turcja, Włochy, Hiszpania, Bułgaria, Dania, Szkocja, Łotwa, Szwecja, Czechy i Ukraina. Efektem współpracy są wyjazdy naszych nauczycieli akademickich z wykładami naukowymi — w minionym roku akademickim m.in. do Turcji, Bułgarii, Ukrainy, Szwecji i Litwy.

W ostatnich miesiącach byliśmy zaangażowani współpracą z Parlamentem Europejskim w Brukseli, czego dowodem był wyjazd naszych pracowników do siedziby Europarlamentu. Konsekwencją współpracy jest przygotowywany jeszcze w tym roku kalendarzowym wyjazd naszych studentów do Brukseli na zaproszenie eurodeputowanych z województwa kujawsko-pomorskiego. Współpraca z wieloma ośrodkami naukowymi możliwa jest m.in. dzięki wsparciu finansowemu w ramach programu LLP Erasmus. Duszą tych przedsięwzięć nakierowanych na współpracę z zagranicą jest mgr Joanna Skiba — kierowniczka Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi, której w tym miejscu składam podziękowania.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku aktualnie działa na rzecz upowszechniania nauki i edukacji w regionie. Taka jest m.in. misja naszej Uczelni. W to działanie wpisuje się nowy projekt WSHE — Patronaty nad szkołami ponadgimnazjalnymi w mieście i regionie. Współpraca w ramach patronatu dotyczy m.in. wykładów otwartych, wspólnych zajęć dydaktycznych, konkursów i partnerstwa w pozyskiwaniu środków Unii Europejskiej. Uczniowie tych szkół i kadra nauczycielska mogą bezpłatnie korzystać z księgozbioru Biblioteki Głównej WSHE. Od lutego br. WSHE przyjęła w ramach podpisanych porozumień patronat nad szkołami we Włocławku, Dobrzyniu nad Wisłą, Kowalu, Lipnie, Rypinie, Aleksandrowie Kujawskim i Radziejowie. Nasza oferta edukacyjna dla ww. szkół to efekt podjętej współpracy ze starostami m.in. Radziejowa, Rypina, Aleksandrowa Kujawskiego, a także burmistrzami Rypina, Dobrzynia nad Wisłą, Kowala i Aleksandrowa Kujawskiego. Chcemy z każdym miesiącem powiększać zakres współpracy z pozostałymi miastami Kujaw i ziemi dobrzyńskiej.

W minionym roku akademickim, w szczególności w semestrze letnim, Senat Uczelni jako najważniejszy organ kolegialny, podjął szereg działań systemowych na rzecz rozwoju WSHE, wśród których najważniejsze są:

— zatwierdzenie programów nowych kierunków studiów, które zostały skierowane do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a mianowicie fizjoterapii i bezpieczeństwa wewnętrznego;

— powołanie nowej jednostki pod nazwą Studium Języka Polskiego i Kultury. Decyzją Rektora kierownictwo studium objął zasłu-

Wejście członków Senatu WSHE poprzedzające uroczystość Inauguracji roku akademickiego

żony dla naszego środowiska akademickiego dr Adam Wróbel;

— utworzenie pierwszych w dziejach Uczelni dwóch instytutów naukowych na tych kierunkach, które posiadają uprawnienia magisterskie — Instytutu Pedagogiki, Instytutu Nauk o Zdrowiu. Decyzją Rektora po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu zostali powołani na stanowiska dyrektorów instytutów: prof. dr hab. Zygmunt Wiatrowski — Doktor Honoris Causa Akademii Pedagogicznej Ukrainy w Kijowie, prof. dr hab. med. Szymon Kubiak — członek honorowy Włocławskiego Towarzystwa Naukowego. Instytuty stanowić będą istotny czynnik wzmacniający działalność naukową, badawczą i dydaktyczną wydziału;

— utworzenie Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Jest to cenna inicjatywa popularyzująca ideę kształcenia ustawicznego. Oferta adresowana jest do mieszkańców z obszaru Kujaw i ziemi dobrzyńskiej i będzie realizowana w porozumieniu z lokalnymi samorządami. Inauguracja roku akademickiego 2009/2010 odbędzie się w dniu 5 listopada br. z udziałem ponad 150 słuchaczy;

— zatwierdzenie opracowanego przez kilkuosobowy Zespół Strategii Rozwoju Uczelni do 2015 roku. Uchwała Senatu stanowi dla władz Uczelni i całej społeczności akademickiej cenny dokument określający misję, a także przyszłościową wizję rozwoju WSHE na lata następne;

— powołanie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości nierozerwalnie związanego z ideą przedsiębiorczości, promowaną wśród studentów i absolwentów Uczelni. Stanowi istotny krok dalej wobec działającego w naszej Uczelni Biura Karier. Pragnę już dziś zaprosić Państwa na uroczyste otwarcie pierwszego we Włocławku i na terenie byłego województwa włocławskiego Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości działającego przy WSHE we Włocławku z siedzibą przy placu Wolności 1.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku przywiązuje ważną rolę do pozyskiwania środków zewnętrznych. Decyzją Rektora w marcu br. powołany został Zespół do spraw projektów unijnych, na czele którego stanął mgr Robert Nowak. Aktualnie realizowane są już trzy projekty na sumę prawie 3 mln zł. W przygotowaniu znajdują się kolejne projekty unijne, które przeszły wstępną weryfikację merytoryczną.

Na zaproszenie rektora w dniu 4 czerwca br. odbyło się pierwsze posiedzenie powołanej Rady Konsultacyjnej przy Rektorze WSHE. To zacne gremium, w skład którego wchodzą przedstawiciele świata kultury, nauki i biznesu, stanowi głos doradczy w najważniejszych dla rozwoju uczelni sprawach.

Studenci nasi odnoszą znaczne sukcesy sportowe. Miło mi zakomunikować, że zawodniczki Włocławskiego Towarzystwa Wioślarskiego — Kinga Kantorska i Marlena Ertman, studentki kierunku pedagogika naszej Uczelni zdobyły brązowy medal na Młodzieżowych Mistrzostwach Świata rozgrywanych w Czechach.

Szanowni Państwo,
Drodzy Studenci!

Obecny rok akademicki 2009/2010 rozpocznie około trzy tysiące studentów zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Tegoroczna rekrutacja łącznie ze studiami podyplomowymi wyniosła ponad 1100 studentów. Pomimo pogłębiającego się niżu demograficznego, a także istniejącej konkurencji, jesteśmy z obecnego naboru, który jest większy niż w roku ubiegłym, zadowoleni. Stanowi zarazem kolejne wyzwanie dla władz Uczelni i całego zespołu administracyjnego.

Zwracam się w sposób szczególny do studentów pierwszego roku.

Dziękuję Wam za dokonany wybór i jednocześnie gratuluję. Wybraliście Uczelnię wiarygodną, zasługującą na Wasze uznanie. Dołożymy wszelkich starań, aby Uczelnia spełniła Wasze oczekiwania w zdobywaniu wiedzy tak istotnej z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Do dyspozycji macie Szanowni Studenci całą infrastrukturę Uczelni z dobrze wyposażonymi pracowniami, laboratoriami i salami dydaktycznymi o łącznej powierzchni ponad 14 tys. m^2. Na Państwa czeka najlepsza, jaką mogliśmy zaproponować, kadra dydaktyczna, licząca ponad 170 osób, z jednej strony bardzo wymagająca, z drugiej gotowa na różne formy państwa aktywności i zgłębiania wiedzy. Pamiętajcie Państwo: Być studentem WSHE — to zaszczyt, a jednocześnie zobowiązanie nie tylko wobec Uczelni, ale przede wszystkim wobec samego siebie.

Życzę Państwu wielu wspaniałych chwil z bycia studentem, najlepszych ocen, aktywności intelektualnej i duchowej.

Nauczycielom akademickim życzę wytrwałości a zarazem cierpliwości, aktywności na polu naukowym i badawczym.

Wszystkim pracownikom administracji, na czele z kanclerzem, życzę satysfakcji z wypełniania służebnej roli wobec wyzwań, jakie stoją przed naszą Uczelnią w nowym roku akademickim.

Szanowni Państwo,
Drodzy Studenci!

Zgodnie z tradycją ogłaszam:

Rok akademicki 2009/2010 w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku za otwarty!

Quod felix faustum fortunatumque sit!

Listy gratulacyjne nadesłali:

- Prezydent RP Lech Kaczyński
- Prezes Rady Ministrów Donald Tusk
- Marszałek Sejmu RP Bronisław Komorowski
- Wicemarszałek Sejmu RP Ewa Kierzkowska
- Poseł na Sejm RP Anna Bańkowska
- Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego prof. dr hab. Barbara Kudrycka
- Dyrektor Departamentu Pielęgniarek i Położnych w Ministerstwie Zdrowia Beata Cholewka
- Wojewoda Kujawsko-Pomorski Rafał Bruski
- Marszałek Województwa Kujawsko-Pomorskiego Piotr Całbecki
- Przewodniczący Państwowej Komisji Akredytacyjnej dr hab. Marek Rocki
- Prezes Polskiej Akademii Nauk prof. Michał Kleiber
- Rektor Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu prof. dr hab. Andrzej Radzimiński
- Rektor Wyższej Szkoły Informatyki w Łodzi prof. dr hab. Edward Kącki
- Rektor Wyższej Szkoły Zarządzania Środowiskiem w Tucholi dr Krzysztof Kannenberg
- Rektor Wyższej Szkoły Środowiska w Bydgoszczy prof. Barbara Kowalkowska
- Rektor Wyższej Szkoły Języków Obcych w Świeciu prof. dr hab. Andrzej Sitarski
- Starosta brodnicki Waldemar Gęsicki
- Prezes Kujawsko-Dobrzyńskiego Towarzystwa Kulturalnego mgr inż. Jerzy Pietraszewski

Wystąpienie przewodniczącej Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego

Gdy jakiś czas temu spotkałam pana rektora, który poprosił mnie, abym na dzień Inauguracji Roku Akademickiego przygotowała parę słów do studentów, byłam całkowicie przerażona. W mojej głowie pojawiła się myśl: „Co ja tym nowym studentom powiem?!". Kiedy ochłonęłam trochę z emocji i nerwów zaczęłam zastanawiać się jak to było siedzieć tam, gdzie Wy teraz, jakieś dwa lata temu. Jaką czarną magią wydawało się to wszystko: dziekanaty, kolokwia, sesja. Trudno było się w tym wszystkim zorientować. Zajęcia, których nazwy słyszało się po raz pierwszy. Dopiero później wszystko zaczęło nabierać ludzkiego wymiaru. Gdy dowiedziałam się, że na uczelni funkcjonuje chór akademicki, teatr studencki i samorząd, pomyślałam — czemu nie? Czemu by nie spróbować? Zawsze to jakieś ułatwienie, gdy ktoś ze starszych stażem studentów pomoże, wytłumaczy, no i przynajmniej dowiedzieć się można było, na zajęcia którego profesora/wykładowcy trzeba się było bardziej przygotować. Szczegółowe opisane wymagania też były plusem. Poznałam wtedy naprawdę fantastycznych ludzi. Niektórzy z nich ukończyli już naszą uczelnię, a niektórych nadal spotykam każdego dnia na korytarzach. Uczelnia przestała być tylko miejscem studiowania i czasem wcale nie najprostszych zaliczeń czy egzaminów. Stała się miejscem, gdzie spotykam się z ludźmi których lubię i szanuję. Nieraz śpiesząc się na wykłady, przebiegam korytarz i słyszę: „Tylko nie zapomnij! O 13. widzimy się na sali, żeby pograć w kosza, o 15. mamy zebranie, a później idziemy na piwo!". Wiedziałam, że mając jakiś problem lub pytanie mam gdzie się zgłosić, poprosić o pomoc bez skrępowania. Pamiętam, gdy jednego dnia wywiązała się na zajęciach dyskusja między studentami a pewną panią profesor. Powiedziała wtedy do nas bardzo ważne słowa: „Przestańcie patrzeć na siebie z perspektywy żaby!". Fakt, Włocławek nie jest jeszcze takim miastem studenckim, jakim każdy student chciałby je widzieć. Obok Toruń, kawałek dalej Bydgoszcz, ale mamy tu wspaniałą kadrę dydaktyczną, która odwala naprawdę kawał świetnej roboty!

Bądźcie dumni, że jesteście studentami tej właśnie uczelni! W końcu to my — studenci kreujemy wizerunek tej uczelni — nie profesorowie, dziekani, nie rektor, czy pracownicy administracji. My! To od Was zależy też jak bardzo te trzy najbliższe lata będą dla Was wyjątkowe. Czy mając 30 lat powiecie sobie: „Nooo... Kiedyś to studiowałem, chodziłem na te wykłady, bo musiałem, żadnego szału nie było — robiło się co trzeba było". Czy powiecie sobie: „Czasy studiowania, to były czasy! Ci ludzie, ta atmosfera, imprezy, wyjścia, juwenalia! Żyć nie umierać!". Myślę, że ja już tak mogę powiedzieć. Chciałabym Wam życzyć, żebyście za trzy lata odbierając dyplom po szczęśliwej obronie mogli powiedzieć to samo. Życzę Wam, abyście spędzili w tej uczelni jedne z najlepszych lat Waszego życia. Dlatego też w imieniu wszystkich studentów, w imieniu samorządu studenckiego, a przede wszystkim swoim własnym chciałabym Was serdecznie powitać w murach tej uczelni i życzyć samych najlepszych ocen w Waszych indeksach.

Anna Mazur
przewodnicząca Uczelnianej Rady
Samorządu Studenckiego

Wystąpienie absolwentki studiów pedagogicznych

Magnificencjo Rektorze,
Wysoki Senacie,
zaproszeni Goście,
Koleżanki i Koledzy!

Przypadł mi w udziale ogromny zaszczyt znaleźć się na liście wyróżnionych najlepszych absolwentów Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Wszystkie studenckie osiągnięcia i działania nie byłyby możliwe, gdyby nie praca wspaniałej kadry naukowo-dydaktycznej przyjaznej studentom.

Szanowni Państwo, jesteśmy pod wrażeniem Waszej rozległej wiedzy i umiejętności jej przekazywania. To właśnie postawa naszych nauczycieli akademickich, przykład, zaangażowanie w proces dydaktyczno-wychowawczy sprawiają, że uczelnię kończą dojrzali i wykształceni absolwenci. Słowa uznania i szacunku należą się naszym promotorom. Dziękujemy za cierpliwość i elastyczność, za to, że w każdej chwili bez najmniejszego problemu mogliśmy korzystać z rady. To dzięki Waszym cennym wskazówkom mogły powstać nasze prace.

Dziękuję władzom Uczelni, za wsparcie i umożliwienie uczestnictwa w inauguracji roku akademickiego. Za to, że w taki piękny sposób możemy wpisać się w karty historii, a przez to samo tworzyć tradycję i wzbogacać wizerunek Uczelni.

Żal rozstawać się z sympatycznymi ludźmi, z miejscami, w których panuje przyjazna atmosfera i taki dobry klimat, myślę w tej chwili między innymi o przesympatycznej kadrze zatrudnionej w dziekanatach. To dzięki tym osobom, które często nas wspierały w naszych problemach można było przebrnąć przez te pięć lat.

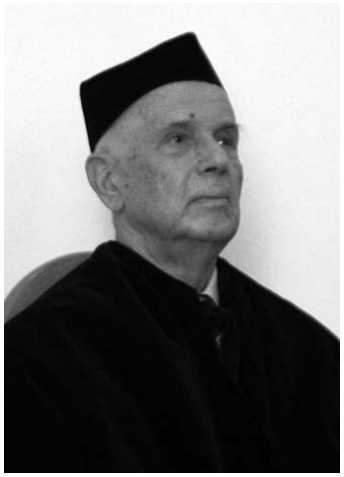
Pozwólcie Państwo, że skieruję kilka słów do osób dla nas studentów najważniejszych — myślę tu o członkach naszych rodzin — tych obecnych na tej uroczystości i tych, którzy nie mogą być tu z nami. Wszyscy jak tu jesteśmy mamy świadomość, że studiowanie było wysiłkiem nie tylko nas, ale również naszych najbliższych. Mamy świadomość tego, że przez pięć lat nasi współmałżonkowie, dzieci, rodzice musieli przejąć część naszych codziennych obowiązków. Wiem, że spokój rodziny zakłócała czasem nerwowość związana z przygotowaniami do pisania referatów, przygotowania do kolokwiów. Dzisiaj mogę wyznać, że jeżeli nie potrafiliśmy okazać Wam — kochani swojej wdzięczności, to wiedzcie, że doceniamy to, co dla nas zrobiliście. Dziękujemy Wam za wsparcie, słowa otuchy i pomoc, którą okazaliście nam w tym czasie.

Na zakończenie pragnę kilka zdań skierować do naszych studentów.

Moi drodzy przyjaciele! Okres studiów w życiu każdego człowieka jest czymś wyjątkowym. Życzę Wam wszystkim, a zwłaszcza studentom pierwszego roku, abyście znaleźli radość i satysfakcję w studiowaniu i poszukiwaniu prawdy. Życzę też, abyście w przyszłości mieli miłe wspomnienia i przekonanie, że nie zmarnowaliście najważniejszych i najbardziej efektywnych lat swego życia. Niech lata spędzone w WSHE będą nieustającym i rozwijającym osobowość dyskursem z nauką, niech rozwiną Wasze horyzonty intelektualne i poznawcze, przygotują do działalności zawodowej.

Kończę moje wystąpienie tradycyjnym uniwersyteckim powiedzeniem „Oby wszystko było dobre, pomyślne i szczęśliwe".

Lidia Tofil
absolwentka niestacjonarnych
studiów magisterskich
kierunku pedagogika
specjalność opiekuńczo-wychowawcza



ZDROWIE PUBLICZNE, JEGO SPOŁECZNE ZNACZENIE WE WSPÓŁCZESNEJ CYWILIZACJI

Inauguracja roku akademickiego 2009/2010
Wykład dr. hab. med. Szymona Kubiaka, prof. WSHE

Magnificencjo Panie Rektorze, Wysoki Senacie, Szanowni Goście, Drodzy Studenci!

Najwyższym dobrem człowieka jest jakość jego życia jako wartość uniwersalna. Determinują tę wartość — z punktu widzenia psychofizycznego jego zdrowie, a z punktu społeczno-ekonomicznego wolność osobista, w tym wolność sumienia w szerokim rozumieniu znaczenia tego słowa.

Czym jest jakość życia? Światowa Organizacja Zdrowia pojęcie to definiuje jako „sposób postrzegania przez jednostkę jej pozycji życiowej w kontekście kultury i systemu wartości, w którym żyje i w relacji do zadań, oczekiwań i standardów obowiązujących w jej środowisku. To kompleksowa ocena przez jednostkę jej zdrowia fizycznego, stanu emocjonalnego, samodzielności w życiu, niezależności od otoczenia, relacji społecznych, osobistych wierzeń i przekonań oraz adaptacji do środowiska".

Z definicji wynika wieloznaczność oceny jakości życia, która związana jest ze składowymi wpływającymi na jego ocenę. Decydują o tym stan fizyczny i psychiczny człowieka, stopień niezależności jego od środowiska, relacje społeczne, umiejętności adaptacyjne do środowiska, przekonania religijne, wiedza ogólna i zawodowa, także poglądy. Te składowe determinują stopnień zaspokojenia codziennych potrzeb m.in. takich, jak: poziom aktywności zawodowej i towarzyskiej, życie w rodzinie, umiejętność realizacji życiowych zadań, umiejętność spędzania wolnego czasu, także warunki bytowe. Należy jednak podkreślić, że w ocenie jakości życia nie zawsze na pierwszym miejscu stawia się zaspokojenie potrzeb, często istotniejsze znaczenie ma bogactwo przeżyć i doświadczeń. Pojęcie jakości życia można traktować w sposób obiektywny lub subiektywny. Punktem wyjścia do obiektywizacji jakości życia są rzeczywiste zewnętrzne uwarunkowania, które stają się stymulantami wiedzy i doświadczeń jednostki. Natomiast poczucie jakości życia ma charakter subiektywny i kształtuje oceny poprzez emocje i uczucia. Jak na wstępie zaznaczyłem z punktu widzenia psychofizycznego, ocena jakości życia uzależniona jest od zdrowia oceniającego.

Czym zatem jest zdrowie? Na temat pojęcia zdrowia w historii medycyny funkcjonuje wiele definicji. Ich treść uzależniona była od rozwoju nauk medycznych. Chciałbym jednak podkreślić, że już Hipokrates utrzymywał, że „dobre samopoczucie to zdrowie, a złe to choroba". Te dwa stany zależne są od zachowania równowagi, bądź jej braku pomiędzy człowiekiem a środowiskiem. Zachowana równowaga zewnętrzna pozwala na utrzymanie równowagi wewnętrznej. Organizm ludzki jest układem otwartym i samoregulującym. Cechuje się on jednością procesów psychofizycznych, które utrzymywane są na zasadzie sprzężenia zwrotnego (*feetback*). Niezależnie od jego charakteru wywołuje odczyn, którego celem jest zachowanie homeostazy, a więc zdrowia. W 1946 r. Światowa Organizacja Zdrowia opublikowała definicję zdrowia, która stanowi podstawową definicję tego pojęcia i jest obowiązująca na całym świecie. Oto ona: „Zdrowie jest pełnią fizycznego, psychicznego i społecznego dobrostanu człowieka, a nie tylko brakiem choroby". Definicja ta stanowi wersję otwartą i jest wzbogacana pojęciami w miarę rozwoju nauk medycznych. I tak poszerzono ją o jakość życia, bowiem zdrowie oznacza zdolność do prowadzenia racjonalnego i twórczego życia, które daje człowiekowi satysfakcję. Definicję poszerzono także o pojęcia socjoekologiczne, które obejmują równowagę dynamiczną i potencjał zdrowotny. Równowaga dotyczy funkcjonowania relacji pomiędzy trzema sferami: fizyczną, psychiczną i społeczną. Zaburzenie jednej z nich powoduje zakłócenie równowagi pozostałych. Natomiast potencjał zdrowia uzależniony jest od spójnej równowagi tych sfer funkcjonowania człowieka.

Mając na uwadze istotę zdrowia i jego wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa zastanówmy się jakimi organizacyjnymi narzędziami dysponujemy w jego ochronie.

Co kryje się pod pojęciem ochrony zdrowia? W sposób syntetyczny można to pojęcie ująć w definicję, że ochrona zdrowia to działalność na rzecz zdrowia obywateli, ujęta w system krajowy i międzynarodowy w ramach Światowej Organizacji Zdrowia, odpowiadający ustrojowym założeniom państwa, w którym funkcjonuje, obejmujący zagadnienia polityczne, ekonomiczne, kulturowe i edukacyjne. W ramach tego systemu rozwinięta jest opieka zdrowotna, jako zorganizowane działanie określonego systemu świadczeń zdrowotnych opartych na instytucjach służby zdrowia.

Co kryje się pod pojęciem zdrowia publicznego? Do 1973 r. w myśl wytycznych Światowej Organizacji Zdrowia określenie to dotyczyło problemów higieny środowiska i walki z chorobami zakaźnymi, szczególnie niebezpiecznymi, rozwijającymi się w postaci pandemii (cholera, dżuma, żółta febra, tyfus, ospa). Aktualnie wytyczne te obejmują problemy stanu zdrowotnego zbiorowości społecznych, funkcjonowania usług zdrowotnych i systemu administracyjnego opieki zdrowotnej.

W historii medycyny wraz z jej rozwojem pojęcie zdrowia publicznego nabierało coraz pełniejszych wymiarów. Do utrwalenia jego znaczenia przyczyniło się wielu naukowców, także polityków i ludzi kultury — przytoczę ponownie „ojca medycyny" Hipokratesa, który w opublikowanym traktacie *O powietrzu, wodach i klimatach* wykazał istotny wpływ środowiska w życiu człowieka i jego zdrowia. J.P. Frank, który pierwszy zdrowiu publicznemu nadał rangę społeczną w 1779 r. i zdefiniował je jako „[...] sztukę umacniania większych odporności, żeby móc bez chorób z powodu złych fizycznych mocy, odsuwając je jak najdalej od siebie, możliwie najpóźniej ulegać ich działaniu". W 1848 r. E. Chedwik był inicjatorem i współtwórcą ustawy o ochronie zdrowia publicznego w Wielkiej Brytanii. W 1875 r. premier wspomnianego kraju podpisał ustawę o zdrowiu publicznym, w której podkreślono, że zdro-

wie publiczne jest fundamentem, na którym spoczywa dobrobyt ludności i potęga kraju. W Polsce w 1885 r. Józef Polak redagował czasopismo „Zdrowie", w którym propagował zasady higieny w życiu codziennym. Był współzałożycielem wraz z Bolesławem Prusem w 1898 r. Polskiego Towarzystwa Higienicznego. Wielokrotnie podkreślał, że „zdrowie publiczne to naukowa dyscyplina obejmująca zagadnienia zdrowia społeczeństwa, które uzależnione jest od warunków życia". W 1920 r. C.E. Winlow określił zdrowie publiczne następująco „[…] to nauka i sztuka zapobiegania chorobom, przedłużenia życia i promocji zdrowia fizycznego poprzez wysiłek społeczności". W następnych latach pojęcie zdrowia publicznego zostało wzbogacone o walkę z nałogami i przeciwdziałanie wypadkom, a także o walkę z bezrobociem oraz wszelką dyskryminacją.

Aktualnie w Polsce obowiązuje Narodowy Program Zdrowia opracowany na lata 2007–2015. Program ten zawiera przewodnią myśl wyrażoną jednoznacznie, która obejmuje „Poprawę zdrowia i związanej z nim jakości życia ludności". Ten nadrzędny cel określony przez Światową Organizację Zdrowia, realizowany jest poprzez trzy cele strategiczne:

1. Stwarzanie warunków oraz kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmowania działania na rzecz zdrowia własnego i innych;

2. Kształtowanie sprzyjającego zdrowiu środowiska życia, pracy i nauki;

3. Zmniejszenie różnic w dostępie do świadczeń zdrowotnych.

Przedstawiony program strategiczny obejmuje 18 celów operacyjnych, które precyzyjnie wytyczają drogę ich realizacji. Należy oczekiwać, że realizacja poszczególnych celów operacyjnych przyniesie korzystne zmiany w stanie zdrowia ludności, także w skutkach głównych problemów zdrowotnych. Wymienione w poszczególnych celach zadania stanowią priorytety dla administracji państwowej i instytucji społecznych. Stanowią bazę do szczegółowych opracowań programów prozdrowotnych przez różne sektory i na różnych poziomach. W zapisie każdego celu operacyjnego określono także podstawowe zasady monitorowania procesu realizacji zadań zawartych w Narodowym Programie Zdrowia.

Wśród czynników, które oddziaływają na zdrowie człowieka należy wyróżnić cztery podstawowe uwarunkowania. Oto one:

1. Styl życia, który stanowi największy udział w procesie kształtowania zdrowia i obejmuje 50–60 proc. wszystkich czynników oddziaływujących na zdrowie człowieka;

2. Środowisko fizyczne i społeczne życia i pracy dotyczy około 20 proc.;

3. Czynniki genetyczne mogą stanowić około 20 proc.;

4. Służba zdrowia, której udaje się rozwiązać nie więcej jak 10–15 proc. zdrowotnych problemów społeczeństwa.

Przedstawione uwarunkowania jednoznacznie wskazują na jakościowy i ilościowy udział w oddziaływaniu na zdrowie człowieka i tym samym na jego jakość życia. Ze względu na ograniczony czas mojego wystąpienia omówię w sposób syntetyczny tylko pierwsze główne zagrożenie zdrowia i związane z tym problemy zdrowotne ludności. Postaram się przybliżyć funkcjonujące zagrożenia wynikające z wadliwego stylu życia, które stanowią indywidualne zachowanie zagrażające zdrowiu publicznemu.

Mała aktywność ruchowa większości społeczeństwa

W oparciu o statystyczne badania należy przyjąć, że z punktu widzenia zdrowia dostateczny poziom aktywności fizycznej wykazuje 70 proc. dzieci w wieku 6–7 lat, 20–30 proc. młodzieży w wieku 11–15 lat i tylko 10 proc. osób dorosłych. Problem ten zwiększa się wraz z dynamicznym rozwojem dóbr cywilizacyjnych, jakimi są: powszechny dostęp do telewizji, Internetu, łatwość nabycia samochodu. Młodzież 11–18-letnia spędza ponad cztery godziny dziennie przy komputerach. Coraz powszechniejsze są prezenty dla dzieci 7-letnich w postaci komputerów, które często są przyczyną wad postawy, przede wszystkim związanych z patologią kręgosłupa. Często bezkrytyczne postępowanie rodziców i brak ich racjonalnego nadzoru nad rozkładem dnia dziecka przynosi fatalne skutki w późniejszych latach.

Należy podkreślić, że aktywność ruchowa jest niezbędna dla prawidłowego rozwoju nie tylko fizycznego, także psychicznego i społecznego niezależnie od wieku — dla każdego z nas, z tym, że w zależności od wieku zagrożenia występują w różnych układach, np. krążenia, przemiany materii i innych. Badania prowadzone w różnych ośrodkach naukowych na całym świecie wykazały, że aktywność fizyczna jest niezbędna m.in. z powodu: znaczenia relaksacyjnego w codzienności naszego życia, zapobiegania występowaniu chorób układu ruchu, otyłości, zmniejszenia ryzyka rozwoju chorób na tle miażdżycy, zapobiega patologii społecznej zwłaszcza wśród młodzieży, może być także źródłem radości i rozrywki.

Nieprawidłowości w sposobie żywienia

To kolejne zagrożenie dla zdrowia człowieka. Codzienne obowiązki i trudności w przestrzeganiu fizjologii odżywiania przez dłuższy okres, powodują fatalne następstwa zdrowotne. Do najczęściej popełnianych błędów należy zaliczyć: przyjmowanie nadmiaru kalorii przy niewłaściwej strukturze zawartych składników w posiłkach, nadmiar soli kuchennej (ponad 15 g przy zalecanych 5 g), niedobór spożywania mleka i przetworów mlecznych, także owoców i warzyw, mała liczba posiłków przy ich obfitości. Na szczególne podkreślenie zasługuje niedożywienie młodzieży szkolnej. Statystyki podają, że 15 proc. dzieci w wieku 11–15 lat nie zjada porannego posiłku. Nie w każdej szkole mogą zjeść ten posiłek. Warto też zauważyć, że zbyt mała liczba niemowląt karmiona jest mlekiem matki do 6 miesiąca życia.

Nieprawidłowości w sposobie odżywiania najczęściej powodują rozwój groźnych chorób na tle miażdżycy: chorobę niedokrwienną mięśnia sercowego, zawały serca i udary mózgu, zarostowe zapalenie naczyń kończyn dolnych, nadciśnienie tętnicze; poza tym choroby przemiany materii, jak otyłość i cukrzyca, także choroba nowotworowa dotycząca dolnego odcinka przewodu pokarmowego.

Palenie tytoniu

Według A. Wojtczaka w 1982 r. w Polsce 62 proc. dorosłych mężczyzn i 32 proc. doro-

słych kobiet paliło papierosy. Był to najwyższy wskaźnik palenia papierosów. W 1995 r. sejm uchwalił ustawę „O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych". Ustawa wprowadziła prawne regulacje, mające na celu zmniejszenie palenia tytoniu m.in. poprzez zakaz palenia w miejscach publicznych, zakaz reklamy wyrobów tytoniowych, wprowadzenie informacji na opakowaniach papierosów o ich szkodliwości zdrowotnych, zakaz sprzedaży wyrobów tytoniowych młodzieży poniżej 18 lat i wiele innych ustaleń normatywnych. Od tego czasu zanotowano postępujący spadek palenia papierosów. W 1999 r. badania wykazały, że 39 proc. dorosłych mężczyzn i 19 proc. kobiet było palaczami papierosów. Niepokoi fakt, że nadal 90 proc. palaczy to młodzi ludzie poniżej 21 roku życia, natomiast 40 proc. sięga po papierosy młodzież w wieku lat 14.

W dymie tytoniowym występuje kilka tysięcy różnych związków chemicznych, a wśród nich około 40 zawiera właściwości rakotwórcze. Ze względów zdrowotnych największe zagrożenie stwarza nikotyna, środek psychoaktywny mający właściwości uzależniające. Poza tym tlenek węgla i substancje smołowate mające właściwości kancerogenne i drażniące.

Wymienione substancje stanowią w 90 proc. patogenetyczny czynnik szczególnego ryzyka zachorowania na choroby nowotworowe dróg oddechowych, zarówno górnych jak i dolnych oraz przewodu pokarmowego. Palenie papierosów zaburza gospodarkę lipidową na niekorzyść frakcji HDL, co przyczynia się do rozwoju miażdżycy i jej następstw w postaci choroby wieńcowej, zawałów serca, udarów mózgu i zmian zarostowo-zakrzepowych tętnic kończyn dolnych — choroba Bürgera. W grupie palących przed 45 rokiem życia zawał serca występuje 15 razy częściej niż w grupie niepalących (A. Wojtczak). Na podkreślenie zasługuje znaczący wpływ palenia papierosów na powstawanie choroby obturacyjnej płuc (POChP). U palaczy występują także upośledzone reakcje immunologiczne, co objawia się w zwiększonej podatności na bakteryjne i wirusowe infekcje. Należy także podkreślić szkodliwy wpływ na płód palenia papierosów przez kobiety w ciąży. Stałe zatruwanie płodu tlenkiem węgla powoduje jego niedotlenienie. W następstwie występuje niedorozwój mózgu i całego ciała. Po urodzeniu masa ciała noworodka jest o 250 g mniejsza niż noworodka matek niepalących. Następstwa tych zaburzeń rozwojowych stanowią problemy nie tylko zdrowotne, mają one charakter przede wszystkim społeczny.

Uzależnienie od alkoholu

To kolejna składowa stylu życia społeczeństwa istotnie wpływająca na jego zdrowie. Alkohol jest substancją psychotropową, który w trudnych czasach naszego życia, daje czasowe odprężenie i pozwala na krótki czas zapomnieć o problemach życiowych. Nadużywany prowadzi u 20 proc. ludzi do uzależnienia, czyli alkoholizmu. Na ten stan wpływa zespół czynników m.in. uwarunkowania biologiczne, genetyczne, psychologiczne i społeczne. Alkohol jako toksyczna substancja, szczególnie dzięki jego metabolitom jak aldehyd octowy, powoduje uszkodzenia wielonarządowe. Największe uszkodzenia występują w miąższu wątroby, prowadzące do jej marskości i procesów nowotworowych. Uszkodzeniu ulega przewód pokarmowy, najczęściej w postaci choroby wrzodowej żołądka. Toksyczne działanie alkoholu szczególnie silnie oddziałuje na płód w pierwszych 6 tygodniach. Nawet niewielkie dawki alkoholu mogą uszkadzać procesy rozwojowe płodu i wywoływać znaczące wady rozwojowe określone mianem „alkoholowym zespołem płodowym", który wśród kobiet uzależnionych waha się w granicach 7–10 proc. Może także powodować poronienia i przedwczesne porody. Alkohol z powodzeniem przechodzi do mleka karmiącej matki i może degradować kształtujący się system odpornościowy dziecka. Uszkodzeniu ulega ośrodkowy układ nerwowy.

Badania tomograficzne mózgu u alkoholików w 50–90 proc. wykazało zaniki korowe szczególnie w okolicach skroniowych i czołowych. U osób uzależnionych w 5–10 proc. występuje encefalopatia Wernickego, u tych chorych często rozwija się zespół amnestyczny Korsakowa. Występuje przy tym halucynoza ostra lub przewlekła, które najczęściej są powodem aktów samobójczych. Może występować także paranoja alkoholowa objawiająca się u mężczyzn zwykle po 40 roku życia. Z nadużywaniem alkoholu wiąże się ryzyko zarażenia chorobami wenerycznymi oraz HIV (AIDS). Należy nadmienić, że alkohol jest przyczyną wielu wypadków m.in. drogowych, np. 2003 r. aż 11,4 proc. wypadków drogowych spowodowanych było przez pijanych kierowców i pieszych.

Alkohol w znacznym stopniu obniża odporność, stąd m.in. zarażenie HIV może przyspieszyć rozwój objawów klinicznych. Według statystyki Światowej Organizacji Zdrowia na świecie zakażonych jest ponad 36 milionów ludzi. Najwięcej żyje w środkowej Afryce, poza tym dynamicznie wzrasta liczba zachorowań we wschodniej Europie i środkowej Azji. W 2000 r. zmarło z powodu AIDS 3 miliony ludzi, natomiast od początku epidemii ponad 22 miliony.

W Polsce prawną podstawą do działań prewencyjnych i profilaktycznych jest ustawa „O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi" z 1982 r., znowelizowana w 1996 r. Ustawa wprowadziła ograniczenia prawne w handlu i spożyciu alkoholu oraz zasady zdrowotno-społeczne związane z jego uzależnieniem. Powołano Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, także rozwinął się ruch samopomocowy w postaci powoływania społecznych korporacji m.in. Stowarzyszenie Anonimowych Alkoholików i Klub Abstynentów oraz Stowarzyszenie „Monar".

Narkomania
jako problem zdrowia publicznego

Dynamiczny postęp rozwoju cywilizacji i zniesienie państwowych granic w Unii Europejskiej, także łatwość przemieszczania po wszystkich kontynentach przyczyniły się do rozwoju narkomanii. Problem narkomanii w Polsce regulowany jest ustawami „o zapobieganiu narkomanii" z 1985, 1997 i 2005 r. Dla określenia tego pojęcia przyjęto definicję „Narkomania to stałe lub okresowe przyjmowanie w celach niemedycznych środków odurzających lub psychotropowych, lub środków zastępczych, w wyniku czego może powstać lub powstało uzależnienie od nich". Większość naszego społeczeństwa określa narkomanię chorobą społeczną, bowiem wiąże się ona z wieloma strukturami administracyjnymi państwa: medyczną, oświatową, organami ścigania, wymiarem sprawiedliwości, służbami celnymi, środkami masowego przekazu, także pomocą społeczną. Zawiera w sobie przede wszystkim wielopłaszczyznowy aspekt m.in. medyczny, społeczno-rodzinny, prawny, kulturowy i ekonomiczny. Rozmiary tego zjawiska trudno ocenić, bowiem zmieniają się one bardzo dynamicznie. Szacunkowo przyjmuje się, że liczba osób w Polsce uzależnionych od opiatów sięga 30 tysięcy. Niepokojącym zjawiskiem jest kontakt młodzieży szkolnej z narkotykami, który dotyczy około 8 proc. i stale wzrasta. W tej grupie około 1 proc. wykazuje zdecydowane uzależnienie. Uzależnienie od opiatów stanowi istotne zagrożenia dla zdrowia, m.in. powoduje wielonarządowe uszkodzenia toksyczne, szczególnie ośrodkowego układu nerwowego ze zmianą osobowości włącznie, prowadzi do degradacji postawy etycznej, zakłóca życie rodzinne, zawodowe, kulturalne i społeczne.

W procesie zapobiegania narkomanii wykorzystywane są wspomniane wyżej akty prawne. W ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. w rozdziale 3, art. 19, zawarta jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i zapobiegawcza. Artykuł ten precyzuje profilaktyczne zadania w zakresie narkomanii, które obejmują: „promocję zdrowia psychicznego, promocję zdrowego stylu życia, informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii oraz o narkomanii i jej skutkach, edukację psychologiczną i społeczną, edukację prawną, działania interwencyjne". Do nadzoru i koordynacji prac związanych z profilaktyką w zakresie narkomanii, zostało powołane w Warszawie Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

Szanowni Państwo!

Podsumowując moje wystąpienie należy stwierdzić, że indywidualny styl życia w społeczeństwie ma istotny wpływ na jakość

życia całej społeczności, natomiast zdrowie publiczne jest najważniejszym jego ogniwem i determinuje o jego jakości. Należy podkreślić, że aktualny kształt i koncepcja ochrony zdrowia publicznego została wypracowana przez Światową Organizację Zdrowia i Komisję Zdrowia Publicznego Unii Europejskiej. W Polsce wypracowane zadania realizowane są przez różne instytucje państwowe i stowarzyszenia społeczne. Wiodącą rolę promocyjną w zakresie zdrowia publicznego odgrywają liczne instytucje państwowe i stowarzyszenia społeczne.

Do nich można zaliczyć m.in.:

— w województwie kujawsko-pomorskim Pomorskie Centrum Zdrowia Publicznego w Bydgoszczy, które zostało powołane 1 stycznia br. i włączone do urzędu wojewódzkiego.

— Europejskie Stowarzyszenie Promocji Zdrowia „Pro Salutem". Stowarzyszenie swoje zadania zawarło w 19 grupach tematycznych, które obejmują całość problematyki zdrowia publicznego. Jest także inicjatorem i organizatorem już II Międzynarodowego Kongresu Zdrowia Publicznego pod hasłem „Promocja zdrowia poprzez szerzenie świadomości prozdrowotnej wśród społeczeństwa i w ramach naszego państwa". Kongres odbył się w Warszawie w dniach 24–25 czerwca br.

— Polskie Towarzystwo Zdrowia Publicznego powołane do życia 7 kwietnia 1989 r., z siedzibą zarządu głównego w Instytucie Medycyny Pracy w Łodzi. Swoją działalność realizuje poprzez zjazdy, kongresy i publikacje w różnych czasopismach medycznych, w szczególności w „Zdrowiu Publicznym" redagowanym w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Jest to kontynuacja wydawnictwa „Zdrowie" założonego w 1885 r. przez dr. Józefa Polaka.

Na uwagę zasługują inicjatywy w zakresie promocji zdrowia ośrodków akademickich, czego przykładem może być zorganizowanie w dniach 25–26 maja 2006 r. przez Akademię Medyczną w Warszawie i Uniwersytet Jagielloński — II Ogólnopolskiej Konferencji Studentów Zdrowia Publicznego. W naszej uczelni także odbyła się w 1999 r. konferencja na temat: „Uwarunkowania społeczne i ekonomiczne w zdrowiu i chorobie". Materiały zostały opublikowane w wydawnictwie WSHE.

Szanowni Państwo!

Z ogromną satysfakcją informuję, że nasza uczelnia także czynnie włączyła się w nurt promocji zdrowia publicznego. Od wielu już lat studia pedagogiczne w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, dają naszym absolwentom solidne wykształcenie w tym zakresie. Aktualnie powołano Instytut Zdrowia Publicznego, uczelnia otrzymała uprawnienia do kształcenia na II stopień w zakresie pielęgniarstwa. Można z zadowoleniem stwierdzić, że nasza uczelnia obok takich kierunków, jak pedagogika i administracja, które zdobyły w środowisku akademickim uznanie i zajmuje wysokie miejsce w rankingu, buduje swoją przyszłość również na kierunku zdrowia publicznego. Absolwenci naszej uczelni mogą już zajmować kierownicze stanowiska w instytucjach i stowarzyszeniach promujących zdrowie, a w najbliższej przyszłości poszerzą swoje zainteresowania i umocnią możliwości zatrudnienia na wyższych poziomach w strukturach zajmujących się zdrowiem publicznym, czego Im bardzo serdecznie życzę.

Literatura

Komisja Rządowa do opracowania Raportu ZDW 2000. *Cele i zadania polskiego programu.*

Zdrowie dla wszystkich w roku 2000, wyd. PZWL, Warszawa 1987.

Miller M., Opolski J.: *Zdrowie publiczne w Polsce a polityka zdrowotna w świetle dokumentów Światowej Organizacji Zdrowia.* Post. Nauk Med. 2009; 4, 282–289.

Ministerstwo Zdrowia i Opieki Społecznej: Narodowy Program Zdrowia, Założenia Polityki Zdrowotnej Państwa. Warszawa, listopad 1990.

Ministerstwo Zdrowia i Opieki Społecznej: Narodowy Program Zdrowia. Warszawa 1993.

Ministerstwo Zdrowia i Opieki Społecznej: Narodowy Program Zdrowia 2007–2015.

Nosko J.: *O potrzebie ustawy o zdrowiu publicznym.* Zdrowie Publiczne 2001; 111, 75–80.

Statut Polskiego Towarzystwa Zdrowia Publicznego.

Statut Europejskiego Stowarzyszenia Promocji Zdrowia „Pro Salutem".

Statut Kujawsko-Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Bydgoszczy.

Sytuacja zdrowotna ludności polskiej, wyd. PZH, 2003.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami palenia tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Wojtczak A.: *Zdrowie publiczne*, wyd. PZWL, Warszawa 2009.

Wojtyniak B. i wsp.: *Sytuacja zdrowotna ludności Polski w aspekcie oczekiwania efektów realizacji Narodowego Programu Zdrowia.* Zdrowie Publiczne 2005; 115(2), 125–131.

Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Zdrowia Publicznego: *W sprawie projektu ustawy o systemie zdrowia publicznego w Polsce.* Zdrowie Publiczne 2007; 117(2), 131–133.

DZIAŁALNOŚĆ WSHE

W ZAKRESIE REALIZACJI PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pozyskiwanie środków wspólnotowych w ramach programów operacyjnych jest w obecnych czasach jedną z form finansowania przedsięwzięć, które nigdy nie miałyby szans na realizację bez wsparcia finansowego. Jednym z najistotniejszych wspólnotowych instrumentów finansowych, którego priorytety pokrywają się w znacznym stopniu ze statutowymi celami funkcjonowania Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku jest Europejski Fundusz Społeczny (EFS). Oczekuje się, że w latach 2007–2013 ponad 10 miliardów euro pochodzących z EFS będzie wydawanych rocznie we wszystkich państwach członkowskich z przeznaczeniem na poprawę umiejętności i perspektyw zawodowych obywateli. Nasza uczelnia aktywnie uczestniczy w realizacji projektów finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Program ten będzie koncentrował wsparcie na następujących obszarach: zatrudnienie, edukacja, integracja społeczna, rozwój potencjału adaptacyjnego pracowników i przedsiębiorstw, a także zagadnienia związane z budową sprawnej i skutecznej administracji publicznej wszystkich szczebli i wdrażaniem zasady dobrego rządzenia. Program Operacyjny Kapitał Ludzki finansowany będzie w 85 proc. ze środków Unii Europejskiej (Europejskiego Funduszu Społecznego) oraz w 15 proc. ze środków krajowych. Całość kwoty, jaką przewidziano na realizację programu, wynosi prawie 11,5 mld euro, w tym wkład finansowy Europejskiego Funduszu Społecznego to ponad 9,7 mld euro a pozostałą część stanowią środki krajowe. W województwie kujawsko-pomorskim wdrażanie komponentu regionalnego będzie realizowane przez trzy instytucje:

— Urząd Marszałkowski odpowiedzialny za Priorytet VIII i IX,

— Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu odpowiedzialny za Priorytet VI,

— Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej odpowiedzialny za Priorytet VII.

Zrealizowany dotychczas projekt „Kształcenie ustawiczne pielęgniarek gwarantem jakości świadczeń zdrowotnych" prowadzony od października 2007 r. do lutego 2008 r., obejmował trzy semestry kształcenia na wyższych studiach zawodowych na kierunku pielęgniarstwo.

Celem projektu było poniesienie kwalifikacji zawodowych pracujących pielęgniarek dostosowując ich zakres kompetencji do wymagań wyznaczonych przez standardy europejskie oraz zapewnienie wysokiej jakości opieki pielęgnacyjnej w regionie kujawsko-pomorskim. Po ukończeniu form objętych wsparciem beneficjenci będą mogli lepiej dostosować się do zmian rynku pracy i potrzeb odbiorców usług. Projekt został poprawnie zamknięty sprawozdaniem końcowym złożonym w instytucji pośredniczącej — Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Toruniu.

W dniu 8 kwietnia 2009 r. rektor uczelni dr hab. Stanisław Kunikowski, prof. WSHE Zarządzeniem nr 15/09 powołał zespół, który ma na celu wspieranie wewnętrznych inicjatyw dążących do pozyskiwania środków wspólnotowych, w szczególności na realizację projektów unijnych. Zadaniem zespołu jest również monitorowanie konkursów ogłaszanych przez instytucje pośredniczące

Zajęcia na kursach kwalifikacyjnych z zakresu pielęgniarstwa ratunkowego projektu „Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego dorosłych osób pracujących regionu" realizowanego przez WSHE we Włocławku w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

oraz utrzymywanie kontaktu z koordynatorami projektów realizowanych przez uczelnię w celu sprawozdawczości wewnętrznej i aktualizacji potencjału WSHE w kolejnych wnioskach o dofinansowanie. Dotychczasowym dorobkiem zespołu są m.in.:

— Zamknięcie sprawozdaniem końcowym projektu „Kształcenie ustawiczne pielęgniarek gwarantem jakości świadczeń zdrowotnych" realizowanego w ramach Priorytetu II „Wzmocnienie rozwoju zasobów ludzkich w regionach Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego", Działanie 2.1. „Rozwój umiejętności powiązany z potrzebami regionalnego rynku pracy i możliwości kształcenia ustawicznego w regionie".

— Złożenie wniosku o dofinansowanie projektu „Nowoczesne metody dydaktyczne i biegła znajomość języków obcych cechą współczesnego nauczyciela" mającego na celu utworzenie nowego typu studiów stacjonarnych dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

— Złożenie wniosku, w odpowiedzi na konkurs nr 6/POKL/8.1.1/2009, o dofinansowanie projektu „Wysokie kwalifikacje oraz dobra samoocena pracujących osób gwarancją rozwoju gospodarczego regionu".

— Złożenie wniosku, w odpowiedzi na konkurs nr 5/POKL/8.1.1/2009, o dofinansowanie projektu „Profesjonalizm pewną drogą ku sukcesom".

— Koordynacja procedur przygotowawczych, w tym skompletowanie dokumentacji niezbędnej do podpisania umów, deklaracji wekslowej i zabezpieczenie finansowe niezbędne do realizacji projektów „Technostarterzy — szansą na rozwój przedsiębiorczości akademickiej" oraz „Nowe umiejętności zawodowe — szansą na lepszą przyszłość".

— Negocjacje przeprowadzone w Urzędzie Marszałkowskim, w rezultacie których uzyskano akceptację 100 proc. założonych celów negocjacyjnych (m.in. zakwalifikowanie kosztów zakupu nowej pracowni informatycznej).

— Realizacja projektu „Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego dorosłych osób pracujących regionu".

— Opracowanie kampanii promocyjnej związanej z realizowanymi projektami w powiązaniu z promocją rekrutacji naszej uczelni.

— Uzyskanie akceptacji kuratora oświaty województwa kujawsko-pomorskiego, niezbędnej do wniosku o dofinansowanie projektu „Nowoczesne metody dydaktyczne i biegła znajomość języków obcych cechą współczesnego nauczyciela".

— Rozpoczęcie rozmów ze Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce Oddział Włocławek oraz z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych we Włocławku w celu długofalowej współpracy w zakresie tworzenia i realizacji inicjatyw wymagających dofinansowania.

— Bieżąca korespondencja sprawozdawczo-ankietowa z instytucjami pośredniczącymi.

— Opracowanie mechanizmów tworzenia nowych wniosków o dofinansowanie projektów stworzonych w oparciu o potencjał naszej uczelni.

Aktualnie realizowany projekt „Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego dorosłych osób pracujących regionu" rozpoczął się w maju br. od skutecznej kampanii promocyjno-rekrutacyjnej. Jego solidne przygotowanie zagwarantowało wpisanie się celów w potrzeby mieszkańców regionu, czego obrazem jest skuteczny nabór na kursy ze znaczną nadwyżką chętnych. Projekt kierowany jest do dorosłych osób pracujących województwa kujawsko-pomorskiego. Harmonogram projektu zakłada realizację wszystkich zadań przez okres 2,5 roku. Rekrutacja na kursy, które jeszcze się nie rozpoczęły, trwa nadal. W projekcie przewidziano podniesienie kwalifikacji zawodowych 396 osób pracujących, w tym 84 pielęgniarkom i pielęgniarzom w zakresie zawodowych kursów kwalifikacyjnych.

Kursy, które są proponowane dla wszystkich grup zawodowych obejmują podnoszenie lub nabycie umiejętności w zakresie języka angielskiego, niemieckiego, obsługi komputera, warsztatów z zakresu asertywności, negocjacji, pracy z trudnym klientem oraz komunikacji interpersonalnej. Istnieje możliwość uzyskania europejskich certyfikatów potwierdzających zdobyte kwalifikacje (European Computer Driving Licence oraz The European Language Certificates). Wszyscy uczestnicy mają zapewniony poczęstunek kawowy, catering obiadowy przewidziany jest dla uczestników kursów kwalifikacyjnych z zakresu pielęgniarstwa. Każdy uczestnik mieszkający poza Włocławkiem ma prawo ubiegać się o zwrot kosztów dojazdu. Umowa na realizację projektu została podpisana przez kanclerza WSHE mgr. inż. arch. Bogusława Stroszejna, który nadzoruje pracę kadry zarządzającej projektem.

W dniu 6 lipca rektor uczelni Stanisław Kunikowski podpisał umowę o dofinansowanie projektu „Technostarterzy — szansą na rozwój przedsiębiorczości akademickiej". Projekt ma na celu przygotowanie kadry naukowo-dydaktycznej oraz absolwentów uczelni do wejścia w świat szeroko rozumianej gospodarki. Ma ułatwić przenikanie się potencjałów naukowo-badawczych oraz przemysłowych w celu efektywnego wzrostu gospodarczego regionu. Absolwenci oraz naukowcy całego województwa zapoznają się z organizacyjno-prawnymi aspektami założenia i prowadzenia działalności gospodarczej oraz wykorzystywania dorobku naukowego w procesach produkcyjnych. Obszarem ob-

DZIAŁALNOŚĆ WSHE

W ZAKRESIE REALIZACJI PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

jętym projektem jest całe województwo kujawsko-pomorskie. Projekt jest kontynuacją działań naszej uczelni związanych z pozyskiwaniem środków unijnych na rzecz mieszkańców naszego regionu.

„Nowe umiejętności zawodowe — szansą na lepszą przyszłość" jest kolejnym projektem realizowanym przez uczelnię. Celem projektu jest umożliwienie podniesienia kwalifikacji pielęgniarkom i pielęgniarzom naszego regionu w zakresie opieki długoterminowej, stacjonarnej i domowej. Projekt skierowany do 100 pielęgniarek/-rzy niewątpliwie przyczyni się do poprawy jakości usług medycznych w regionie, jakości udzielanego wsparcia przez domy pomocy społecznej oraz zwiększy konkurencyjność zawodową beneficjentów na rynku pracy.

Udział WSHE w pozyskiwaniu środków unijnych umożliwia tworzenie projektów, które bez wsparcia finansowego nie mogłyby być zrealizowane. Długofalowymi rezultatami tych działań są między innymi: wzrost kwalifikacji wszystkich grup zawodowych regionu, umożliwienie zdobywania wiedzy grupom społecznym, które napotykając bariery finansowe nie mogłyby realizować swoich zamierzeń zawodowych, wzrost konkurencyjności regionu w oczach przyszłych inwestorów. Każdy z projektów wpisuje się w polityki regionalne oraz jest odpowiedzią na konkursy, których kryteria opracowywane są w oparciu o analizy obszarów problemowych województwa i kraju. Celowość wydatkowanych środków gwarantują surowe procedury związane z oceną wniosków o dofinansowanie. Realizacja celów ujętych we wnioskach ma zagwarantować osiągnięcie długofalowych efektów w obszarach problemowych sfery społeczno-ekonomicznej naszego województwa.

Efektem pracy zespołu są trzy wnioski o dofinansowanie projektów: pierwszy, powyżej wymieniony, skierowany do Ministerstwa Edukacji Narodowej — „Nowoczesne metody dydaktyczne i biegła znajomość języków obcych cechą współczesnego nauczyciela", oraz dwa kolejne równolegle złożone w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Kujawsko-Pomorskiego: „Wysokie kwalifikacje oraz dobra samoocena pracujących osób gwarancją rozwoju gospodarczego regionu", „Profesjonalizm pewną drogą ku sukcesom". Dwa ostatnie wnioski skierowane są do osób pracujących, zainteresowanych zdobyciem znajomości języków obcych: angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego, włoskiego, hiszpańskiego i francuskiego oraz nowych umiejętności wykorzystywania zaawansowanych programów graficznych, takich jak: AutoCad, 3DStudioMax czy Photoshop. Projekty te umożliwią także zdobycie umiejętności tworzenia dynamicznych stron internetowych. W projekcie „Wysokie kwalifikacje oraz dobra samoocena pracujących osób gwarancją rozwoju gospodarczego regionu" jako moduł ujęto również kurs instruktora sportu, który w całości realizowany będzie przez kadrę dydaktyczną uczelni.

„Nowoczesne metody dydaktyczne i biegła znajomość języków obcych cechą współczesnego nauczyciela" jest odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Zapisy dokumentacji konkursowej doskonale pokrywają się ze statutową działalnością uczelni w zakresie utworzenia nowego typu studiów stacjonarnych na kierunku pedagogika. Projekt zakłada utworzenie specjalności, której program nauczania będzie konsolidacją dwóch odrębnych do tej pory programów studiów skierowanych do nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Do kryteriów horyzontalnych ujętych w dokumentacji należała między innymi ścisła współpraca nowej specjalności z kierunkiem informatyka oraz ze Studium Języków Obcych. Projekt zakłada przygotowanie 60 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w ciągu trzech lat do prowadzenia zajęć zarówno w przedszkolach, jak i w klasach 1–3 gimnazjum. Koncepcja została opracowana przez zespół ds. pozyskiwania i realizacji projektów unijnych przy współpracy doświadczonych pracowników kierunku pedagogika (dr Ewy Tkaczyk i dr Dagny Czerwonki) oraz kierownika Studium Informatyki mgr. inż. Stanisława Wszelaka. Studenci w trakcie studiów nabędą umiejętności językowe uprawniające ich do prowadzenia zajęć z języka w gimnazjach (English First Certificate) oraz biegłą znajomość języka niemieckiego (fakultatywnie). Ciekawym rozwiązaniem będzie wykorzystanie tablic interaktywnych w edukacji dzieci w miejscu odbywania praktyk studenckich. Student będzie miał możliwość utworzenia własnego oprogramowania dydaktycznego na zajęciach w pracowni komputerowej WSHE oraz zamieszczenia go na Dedykowanej Platformie Dydaktycznej (DPD) w celu weryfikacji przez pracownika naukowego kierunku pedagogika. Po pozytywnej ocenie DPD udostępni oprogramowanie poza siecią WSHE — w szkole/przedszkolu, gdzie na zamontowanej tablicy interaktywnej, za pomocą laptopa z bezpośrednim dostępem do Internetu, student będzie prowadził lekcje z wykorzystaniem autorskiego oprogramowania (quizy, konkursy, pokazy). Dzieci dzięki tablicom graficznym będą mogły aktywnie wykorzystywać nowoczesne narzędzia dydaktyczne przy zaangażowaniu całej klasy dzięki wizualizacji. Tego typu edukacja ma na celu oswojenie przyszłych nauczycieli z technologią informacyjno-komunikacyjną, a dzięki warsztatom z komunikacji interpersonalnej z założeniem pracy z trudnym dzieckiem, również przełamanie tego typu barier u dzieci. Dodatkowym modułem fakultatywnym dla studentów nowego typu studiów będzie kurs ratownika medycznego (mający na celu poprawę bezpieczeństwa w placówkach szkolnictwa początkowego) oraz wychowawcy placówek wypoczynku dzieci i młodzieży.

Do korzyści wynikających z realizacji projektów unijnych można zaliczyć m.in.:

— wzrost potencjału uczelni w zakresie realizacji i pozyskiwania funduszy wspólnotowych poprzez podnoszenie kwalifikacji i zdobywanie doświadczeń przez kadrę realizującą projekty,

— podnoszenie jakości kształcenia poprzez wypracowywanie nowych metod oraz pozyskiwanie wysokokwalifikowanej kadry dydaktycznej przy wykorzystaniu środków unijnych, które w obecnych warunkach konkurencyjności na rynku usług edukacyjnych jest konieczne,

— uzupełnienie wizerunku uczelni o kontekst realizacji funkcji prospołecznych w regionie,

— wzrost powiązań z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji programów partnerskich, które przyczyniają się do wzrostu znaczenia uczelni w regionie oraz do elastyczności w zakresie nowych koncepcji badawczo-naukowych i dydaktycznych,

— zagospodarowanie bazy dydaktycznej i naukowej uczelni, która posiada rezerwy potencjału w odniesieniu do realizowanych zadań statutowych.

W dniu publikacji niniejszego materiału nieznane są jeszcze wyniki konkursów, w których uczestniczą wnioski o dofinansowanie projektów złożonych przez uczelnię. Ciągłe monitorowanie ogłaszanych konkursów oraz doskonalenie się pracowników uczelni w tym zakresie pozwala żywić nadzieję na efektywne pozyskiwanie i sprawną realizację projektów współfinansowanych przez środki wspólnotowe.

Robert Nowak
gł. spec. ds. Pozyskiwania Funduszy i Realizacji Projektów Europejskich WSHE we Włocławku

PROJEKT

WYŻSZE KWALIFIKACJE GWARANCJĄ SUKCESU ZAWODOWEGO DOROSŁYCH OSÓB PRACUJĄCYCH REGIONU

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Szanowni Państwo!

Pragniemy poinformować, że Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku, wychodząc naprzeciw potrzebom mieszkańców naszego regionu, podjęła inicjatywę aktywnego uczestnictwa w realizacji programów wspieranych finansowo przez Europejski Fundusz Społeczny oraz współfinansowanych przez środki krajowe. Celem naszych działań jest ułatwienie dostępu do wiedzy i edukacji osobom, które wykazując chęć poszerzania wiedzy oraz podwyższania kwalifikacji zawodowych napotykają problemy związane z osobistą sytuacją finansową. Nasza uczelnia podejmuje kierunki zgodne z ogólną wizją działań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego. WSHE dysponuje doskonałą bazą dydaktyczną oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą naukową gotową do realizacji wyżej wymienionych działań.

Analiza rozwoju sektora MŚP oraz potrzeb w zakresie szkolenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim (raport ECORYS,03.11.2005 r. na zlec. PARP i WUP w Toruniu) wskazuje szybki wzrost poziomu przedsiębiorczości (26,5 proc.) i zatrudnienia (popyt na pracę w województwie wzrasta — „Kwartalna informacja o rynku pracy", GUS, V.2008 r.). Rozwój generuje nowe miejsca pracy, ale pociąga też konieczność dostosowywania zasobów ludzkich do potrzeb rozwijającej się gospodarki.

W związku z powyższym serdecznie Państwa zapraszamy do udziału w projekcie „Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego dorosłych osób pracujących regionu" realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Żywimy głęboką nadzieję, iż założenia opracowane przez naszą uczelnię spotkają się z Państwa przychylnym odbiorem, wsparciem w zakresie promocji programu wśród Państwa znajomych. Zachęcamy do poznania szczegółów związanych z rekrutacją na bezpłatne pakiety szkoleń w zakresie doskonalenia zawodowego w zakresie pielęgniarstwa, znajomości języków obcych, umiejętności informatycznych oraz interpersonalnych, kierowanych dla dorosłych osób pracujących województwa kujawsko-pomorskiego, pragnących zwiększyć swoje kwalifikacje zawodowe. Uczestnictwo w szkoleniach jest całkowicie bezpłatne, a koszty organizacji zajęć są w pełni refundowane ze środków pochodzących z funduszy strukturalnych. Zajęcia odbywają się w ciągu tygodnia w godzinach popołudniowych oraz w soboty i niedziele; gwarantują wzrost kwalifikacji w wyżej opisanych zakresach, dając możliwość uzyskania międzynarodowych certyfikatów The European Language Certificates oraz European Computer Driving Licence.

Serdecznie zapraszamy do udziału w projekcie.

Stanisław Kunikowski, rektor WSHE
Bogusław Stroszejn, kanclerz WSHE
Robert Nowak

NOWE STUDIA PODYPLOMOWE W WSHE

Podjęcie nauki na studiach podyplomowych to efekt coraz bardziej popularnej w społeczeństwie idei kształcenia ustawicznego, stanowiącej odpowiedź na potrzeby zmieniającego się rynku pracy.

WSHE oferuje na rok akademicki 2009/2010, oprócz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na ośmiu kierunkach, 35 rodzajów studiów podyplomowych. W tej grupie znajdują się propozycje dla nauczycieli m.in. w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, oligofrenopedagogiki czy terapii pedagogicznej. Odpowiednią ścieżkę dokształcania znajdą dla siebie także przedstawiciele innych zawodów — samorządowcy (studia z administracji samorządowej, administracji bezpieczeństwa państwa lub planowania przestrzennego), finansiści i bankowcy (prawo podatkowe i rachunkowość, technologie informacyjne w e-biznesie, finanse w samorządzie terytorialnym) oraz przedstawiciele innych zawodów (studia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, public relations czy zarządzanie zasobami ludzkimi).

WSHE proponuje swoim słuchaczom nowoczesne programy nauczania, które łączą aktualną wiedzę teoretyczną z praktyką. Uczelnia zapewnia nowoczesne formy zajęć i dogodny tryb nauki. Wprowadzeniem do tematyki poszczególnych studiów są wykłady, które pozwalają zdobyć podstawy merytoryczne omawianych zagadnień. Uzupełnieniem tej wiedzy są zajęcia oparte na aktywnych formach studiowania, takich jak: ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria i warsztaty. Zajęcia odbywają się raz lub dwa razy w miesiącu podczas zjazdów weekendowych. Studia podyplomowe to możliwość wymiany doświadczeń. Udział w zajęciach daje możliwość nawiązania bezpośrednich kontaktów z wybitnymi specjalistami danej dziedziny nauki, umożliwia wymianę doświadczeń w gronie słuchaczy, praktyków, naukowców.

MAGISTERIUM NA PIELĘGNIARSTWIE

Decyzją ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 5 sierpnia 2009 r. WSHE we Włocławku otrzymała uprawnienia do prowadzenia studiów magisterskich (II stopnia) na kierunku pielęgniarstwo. Na tej podstawie uczelnia przeprowadziła rekrutację na studia magisterskie na ten kierunek.

Decyzja ministra poprzedzona była pozytywną oceną Państwowej Komisji Akredytacyjnej (z lipca br.) do prowadzenia magisterium na kierunku pielęgniarstwo.

Zainteresowanie tymi studiami było od kilku lat bardzo duże, zwłaszcza ze strony środowiska zawodowego pielęgniarek, a przede wszystkim absolwentów studiów licencjackich. Osoby zainteresowane dalszym kształceniem będą mogły zrealizować swoje cele w tym zakresie w naszej uczelni już w bieżącym roku akademickim.

Warto przypomnieć, że kierunek ten prowadzony w WSHE posiada akredytację Krajowej Rady Szkolnictwa Medycznego (przyznaną w ub.r. na pięć lat) oraz pozytywną ocenę Państwowej Komisji Akredytacyjnej.

POMOC MATERIALNA

Na naszej uczelni działa przyjazny system stypendialny — uczelnia otrzymała pokaźną dotację z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na rok 2009 w kwocie 2 381 900 zł.

Podział dotacji nastąpił zgodnie z przepisami ministerialnymi. Rektor WSHE wraz z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego Uchwałą URSS nr 1/09 z dnia 17 marca 2009 r. dokonał podziału dotacji na poszczególne stypendia dla studentów.

Stypendia, biorąc pod uwagę mniejszą liczbę studentów na naszej uczelni, są bardzo wysokie, i tak:

— stypendia socjalne — około 400 zł miesięcznie przez 10 miesięcy,

— stypendia specjalne (dla studentów niepełnosprawnych — w WSHE uczy się około 60 studentów niepełnosprawnych) — około 300 zł miesięcznie,

— na wyżywienie i cele mieszkaniowe — 150 zł miesięcznie — dodatkowo do stypendium socjalnego,

— zapomogi losowe jednorazowe — 400 zł,

— stypendia za wyniki w nauce lub sporcie — 450 zł miesięcznie.

Zakładając kumulację poszczególnych stypendiów (często takie występują na naszej uczelni) student może studiować bezpłatnie.

Wszelkie dodatkowe informacje dotyczące systemu stypendialnego, kredytów studenckich i form pomocy dla studentów niepełnosprawnych możecie Państwo otrzymać w Dziale Dydaktyki u Ewy Murszewskiej — pokój 19, pod nr. telefonu 230 41 09, drogą mailową pomocmaterialna@wshe.pl, na naszej stronie internetowej www.wshe.pl/stypendia oraz w gablotach i w swoich komisjach stypendialnych w pokoju 14 Collegium Maius (parter).

Ewa Murszewska

STOWARZYSZENIE ABSOLWENTÓW

Po ukończeniu studiów licencjackich lub magisterskich zapraszamy Państwa do wstąpienia w szeregi Stowarzyszenia Absolwentów WSHE. Deklarację członkowską (wpisowe dla nowo przyjętych członków wynosi 5 zł — numer konta podany jest na stronie internetowej uczelni) należy wypełnić i wysłać wraz z dowodem wpłaty wpisowego i kserokopią dyplomu na adres: Stowarzyszenie Absolwentów WSHE, 87-800 Włocławek, ul. Okrzei 94A, pokój nr 55.

Misją stowarzyszenia jest zrzeszanie i promocja absolwentów WSHE oraz wspieranie działalności naukowej i dydaktycznej macierzystej uczelni. Stowarzyszenie w swych działaniach kieruje się przekonaniem, że uczelnia jest miejscem nie tylko zdobywania wysokich umiejętności zawodowych, ale miejscem poszukiwania wartości i świadomego kształtowania osobowości przez członków przyszłej elity kulturalnej, naukowej oraz politycznej Polski.

— 28 czerwca 2006 r. odbyło się I zebranie założycielskie Stowarzyszenia Absolwentów Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Wówczas ukonstytuował się Komitet Założycielski;

— 19 lutego 2007 r. Stowarzyszenie Absolwentów WSHE otrzymało rejestrację w Krajowym Rejestrze Sądowym w Sądzie Rejonowym w Toruniu i wpis do Rejestru Stowarzyszeń pod nr pozycji — NR KRS 0000274672.

— 13 kwietnia 2007 r. odbyło się Walne Zgromadzenie członków Stowarzyszenia Absolwentów WSHE we Włocławku, którego celem było wybranie zarządu.

— 9 lipca 2007 r. Sąd Rejonowy w Toruniu wpisał do Krajowego Rejestru Sądowego pod numer 0000274672 do rejestru stowarzyszeń wybrany wcześniej skład Zarządu Stowarzyszenia Absolwentów WSHE: prezes — Józef Krawczyk, wiceprezes — Ryszard Bartoszewski, sekretarz — Ewa Murszewska, skarbnik — Beata Sobczuk, członek — Antoni Frankowski, członek — Jadwiga Maria Marciniak, członek — Renata Zielińska.

W skład Komisji Rewizyjnej wchodzą: przewodniczący — Barbara Goździk, sekretarz — Marlena Pankiewicz, członek — Agata Kluczyńska.

Wszystkie pytania oraz zgłoszenia nowych członków można przekazywać do sekretarza stowarzyszenia Ewy Murszewskiej — osobiście w pokoju 19 (parter) Collegium Maius, na adres stowarzyszenia, drogą mailową: absolwent@wshe.pl lub telefonicznie: 054 230 41 09.

Bardzo serdecznie zapraszamy na naszą stronę internetową, gdzie znajduje się także statut stowarzyszenia.

Ewa Murszewska

POROZUMIENIE O WSPÓŁPRACY Z ATON-HT

31 lipca br. zostało podpisane porozumienie o współpracy pomiędzy uczelnią a wrocławskim przedsiębiorstwem ATON-HT. Efektem porozumienia jest utworzenie przez WSHE pracowni badawczo-rozwojowej niszczenia materiałów niebezpiecznych, która będzie stanowić unikalną w kraju placówkę zajmującą się badaniami naukowymi i wdrożeniem innowacji.

Podstawowym zakresem działania pracowni będzie prowadzenie badań naukowych związanych z niszczeniem wszelkich materiałów niebezpiecznych oraz konstruowania produkcyjnych linii technologicznych zgodnych z zasadami stosowania technik BAT.

STUDIUM JĘZYKA POLSKIEGO I KULTURY WSHE

Wraz z nowym rokiem akademickim powołano w uczelni jednostkę ogólnouczelnianą — Studium Języka Polskiego i Kultury. Studium zajmuje się sprawami języka polskiego i kultury polskiej, kultury regionalnej; otwarte jest na życzenia uczestników w zakresie zaspokajania potrzeb i zainteresowań dotyczących języka i kultury polskiej. Główne zadania realizowane będą w zakresie nauki, edukacji, promocji języka polskiego, kultury polskiej, w szczególności bogatej i różnorodnej kultury regionalnej, zarówno w kraju, jak i zagranicą.

Nauka. Prowadzenie badań naukowych nad językiem i kulturą polską, językiem regionalnym (gwarami), kulturą regionalną; organizowanie spotkań naukowych, sympozjów, konferencji itp. Oferta naukowa — opracowywanie zagadnień na zlecenie.

Edukacja. Oferta edukacyjna obejmuje: • prowadzenie zajęć dla studentów i pracowników WSHE, w szczególności z kultury języka polskiego, kultury żywego słowa; prowadzenie kursów także na zlecenie; • nauczanie języka polskiego jako obcego w WSHE i za granicą; • edukacja młodzieży szkolnej naszego regionu poprzez (doskonale już sprawdzone) odczyty, spotkania, konkursy recytatorskie, konkursy literackie, dyktanda itp.; • inspirowanie działalności artystycznej studentów, opieka nad odpowiednimi kołami naukowymi, teatrzykami, kabaretami itp.; • zorganizowanie uczelnianej poradni językowej.

Studium przeznaczone jest dla osób, które chcą uczyć się języka polskiego, poznać polską kulturę i obyczajowość oraz walory turystyczne i przyrodnicze kraju — szczególnie dla studentów i nauczycieli obcokrajowców, np. podczas ożywionej międzynarodowej wymiany studentów oraz pracowników dydaktycznych w ramach LLP Erasmus. Formy działalności: • różne formy kształcenia odpowiadające — zarówno programem, czasem trwania, jak i terminami odbywania zajęć — życzeniom gości; • organizowanie kursów umożliwiających pogłębienie znajomości języka polskiego oraz poznanie polskiej kultury, literatury, historii, także naszej regionalnej; • prezentacje aktualnych publikacji związanych z nauczaniem języka polskiego i kultury polskiej stworzonych w różnych ośrodkach uniwersyteckich; • prowadzenie nowoczesnych sposobów i środków przekazywania wiedzy o kulturze polskiej i języku polskim; • kształcenie w zakresie języka polskiego i kultury polskiej osób mieszkających poza granicami kraju; • opracowywanie oraz wydawanie skryptów, podręczników, folderów z tego zakresu.

Promocja języka polskiego i kultury w regionie oraz w świecie. Wzrost zainteresowania Polską zarówno na Wschodzie, jak i na Zachodzie, wymaga stosowania nowych form promocji naszego języka, kultury i kraju, także naszego regionu; szerzenia wiedzy o języku polskim i jego roli w kulturze. W ramach studium odbywać się będzie nie tylko promocja języka i kultury polskiej, ale także będzie to miejsce spotkań, wymiany doświadczeń, poglądów i opinii oraz nawiązywania nowych kontaktów i przyjaźni pomiędzy studentami, nauczycielami itp. (m.in. Uniwersytetem w Ankarze, w Płowdiw itd.).

Oprócz zajęć dydaktycznych, organizowane będzie zwiedzanie najpiękniejszych zabytków Włocławka i jego okolic oraz wycieczki do innych miast, spotkania ze znanymi osobistościami życia kulturalnego. Uczestnictwo w różnych wydarzeniach kulturalnych Włocławka i regionu odbywać się będzie poprzez: poznanie najważniejszych tradycji i zwyczajów związanych z Polską, z regionem; poznanie życia artystycznego, galerii itp.; uczestnictwo w cyklu wykładów otwartych, prelekcji i warsztatów w ramach programu „Kultura Kujaw i ziemi dobrzyńskiej" (z zakresu kultury regionalnej, języka regionalnego, literatury regionalnej). Organizacja konferencji, sympozjum z okazji „Rok 2009 Rokiem Juliusza Słowackiego — Kujawiana w życiu i twórczości Juliusza Słowackiego".

dr Adam Wróbel

KUJAWSKO-DOBRZYŃSKI UNIWERSYTET TRZECIEGO WIEKU

Uniwersytet został powołany uchwałą Senatu WSHE w lipcu br., zaczyna funkcjonowanie w bieżącym roku akademickim 2009/2010. KDUTW to regionalna inicjatywa uczelni w zakresie realizacji idei kształcenia ustawicznego. Projekt edukacyjny i popularyzatorski adresowany jest do mieszkańców z obszaru Kujaw i ziemi dobrzyńskiej. Osoby, które pragną poszerzyć swoją wiedzę ciekawie spędzając czas, będą mogły uczestniczyć w wielu interesujących wykładach, kursach i innych formach z różnych dziedzin nauki. Formuła programowa uniwersytetu jest otwarta, uwzględnia także sugestie ze strony słuchaczy. To oni będą wybierać tematykę budzącą ich zainteresowanie. W programie nie zabraknie kursów językowych, informatycznych oraz zajęć z aerobiku. Stworzenie możliwości skorzystania z tej formy kształcenia mieszkańcom z mniejszych miast i wsi legło u podstaw tej regionalnej inicjatywy naszej uczelni. KDUTW WSHE będzie prowadził działalność we Włocławku oraz w terenie — w porozumieniu z samorządami lokalnymi. W tym celu utworzono punkty informacyjne, w których można uzyskać informacje i zapisać się na zajęcia, we Włocławku, Dobrzyniu nad Wisłą, Kowalu, Lipnie, Radziejowie, Rypinie.

Inauguracja roku akademickiego nastąpiła 5 listopada 2009 r. w Auditorium Maximum im. Jana Pawła II przy ul. Piwnej 3. Wykład pt. „Etyczne inspiracje wychowawcze w nauczaniu Jana Pawła II" wygłosił ks. prof. Marian Włosiński.

WYMIANA KADRY, STUDENTÓW I PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNYCH 2009/2010

W ramach podpisanych umów bilateralnych programu LLP Socrates/Erasmus WSHE współpracuje z następującymi uczelniami:

Ankara University (Turcja)
Afyon Kocatepe University (Turcja)
Universita di Firenze (Włochy)
Universita di Genova (Włochy)
Universidad de Cantabria (Hiszpania)
University of National and World Economy (Bułgaria)
Higher School of Insurance and Finance (Bułgaria)
University College Vitus Bering (Dania)
Turiba Business School (Łotwa)
Higher School of Psychology (Łotwa)
University College Boras (Szwecja)
Universita Hradec Kralove (Czechy)

Informacje: Joanna Skiba — koordynator programu, e-mail: international@wshe.pl, tel. 54 230 42 26.

Lifelong Learming Programme
Socrates-Erasmus

Education and Culture

Socrates
Erasmus

Szkolnictwo medyczne we Włocławku

wczoraj...

Z kart historii

Początek szkolnictwa medycznego we Włocławku miał miejsce 48 lat temu i wiąże się z datą 19 stycznia 1961 r., kiedy to w wyniku decyzji Prezydium Rady Narodowej Wydziału Zdrowia i Opieki Społecznej w Bydgoszczy otwarto Państwową Szkołę Pielęgniarstwa przy ulicy Wienieckiej. Kształcono w niej pielęgniarki dyplomowane, głównie dla potrzeb szpitala we Włocławku. Pierwszą dyrektorką szkoły została Halina Gruszczyńska, natomiast kierownikiem szkolenia praktycznego mgr Maria Orlicka. Pierwszymi wykładowcami byli między innymi: mgr Barbara Celewicz, dr Tadeusz Rejmanowski, dr Jan Lebiedowski, dr Ewa Przybyszewska, dr Krzysztof Nowak, dr Jan Wieczorkowski i inni. Najdłużej pracującymi nauczycielkami pielęgniarstwa były: mgr Mirosława Grabowska, Róża Zielińska, Elżbieta Jędrzejak, mgr Jadwiga Pawlak oraz mgr Wanda Gutowska, która pełniła także funkcję dyrektora szkoły po zmarłej Halinie Gruszczyńskiej.

W dniu 1 września 1987 r. szkoła połączona została z Medycznym Studium Zawodowym nr 2, które mieściło się w budynku Liceum Ogólnokształcącego przy ul. Bechiego 1. Z połączenia obu jednostek utworzono Zespół Średnich Szkół Medycznych z siedzibą na osiedlu Zawiśle przy ul. Obrońców Wisły 1920 r. 21/25. W dalszym czasie nazwa szkoły zmieniła się na Medyczne Studium Zawodowe, które zakończyło swoją działalność w 2004 r. Kształcenie w trybie pomaturalnym trwało ponad 40 lat i ukończyło je 1450 pielęgniarek, 388 położnych, a także znacznie mniejsza grupa ratowników medycznych, higienistek stomatologicznych oraz higienistek szkolnych. System kształcenia pielęgniarek przechodził ewolucję począwszy od dwuletniego, poprzez dwuipółroczny do trzyletniego licencjackiego.

W 1999 r. Światowa Organizacja Zdrowia określiła jednolite standardy kształcenia dla pielęgniarek i położnych dla 52 stowarzyszonych państw europejskich. Standardy te były uszczegółowieniem zapisów zawartych w dyrektywach Rady Wspólnot Europejskich, nadając im bardziej uniwersalny i przyszłościowy charakter. Zasady wyznaczone przez WHO znalazły odzwierciedlenie w polskim systemie edukacji zawodowej pielęgniarek i położnych. Już w tym samym roku na podstawie decyzji Urzędu Marszałkowskiego oraz Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego utworzono Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu Akademii Medycznej w Bydgoszczy Oddział Zamiejscowy we Włocławku. Studia finansowane były przez Urząd Marszałkowski. Pierwsza inauguracja roku akademickiego 1999/2000 w Oddziale Zamiejscowym we Włocławku odbyła się 7 października 1999 r. Na bazie Medycznego Studium Zawodowego we Włocławku, trzyletnie studia w trybie stacjonarnym prowadzone były do 2004 r. i ukończyło je trzy roczniki studentów. Absolwentami była młodzież głównie z Włocławka i okolic.

...i dziś

Kształcenie w zawodach medycznych w WSHE

Trudnego zadania kształcenia w zawodach medycznych (pielęgniarka, położna) podjęła się Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku, która sprostała wszystkim wymaganiom określonym w obowiązujących standardach kształcenia. W strukturach tej uczelni część nauczycieli Medycznego Studium Zawodowego znalazła także warunki do realizacji pracy zawodowej i dalszego rozwoju naukowego.

W roku akademickim 2003/2004 w semestrze letnim rozpoczęto kształcenie studentów na kierunku pielęgniarstwo w trybie niestacjonarnym (studia pomostowe) w ra-

mach Wydziału Zdrowia Publicznego. Pierwsze uroczyste rozdanie dyplomów licencjata pielęgniarstwa dla absolwentów odbyło się 1 października 2005 r. Uroczystość tę prowadził pierwszy dziekan tego wydziału — dr hab. Jacek Klawe, prof. WSHE. Jednocześnie w tym dniu odbyła się wydziałowa inauguracja roku akademickiego 2005/2006.

Kierunek pielęgniarstwo posiada pięcioletnią akredytację oraz dwa certyfikaty: Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz ministra zdrowia. Kolejny medyczny kierunek studiów — położnictwo uruchomiony został w 2007 r. i uzyskał trzyletnią akredytację ministra zdrowia. Dotąd studia na obu wymienionych kierunkach ukończyło 560 osób, w tym na kierunku pielęgniarstwo 428 i na kierunku położnictwo 132.

Głównym celem w akademickim kształceniu zawodowym jest kształtowanie umiejętności niezbędnych w zawodzie. Odbywa się to zarówno w ramach kształcenia teoretycznego, jak i praktycznej nauki zawodu, która w minimum programowym wynosi 50 procent wszystkich godzin dydaktycznych. W programie kształcenia kładzie się szczególny nacisk na samodzielność i zaangażowanie studenta, akcentuje się jego odpowiedzialność za proces przyswajania wiedzy. Pociąga to zmianę roli nauczyciela, którego funkcja polega głównie na inspirowaniu, wspieraniu i towarzyszeniu studentowi w procesie rozwiązywania problemów. Kompetencje naszego absolwenta zawierają w sobie wiedzę, umiejętności i postawy pozwalające mu na wykonywanie zadań wyznaczonych przez rolę zawodową. Realizowana przez absolwenta profesjonalna opieka oparta jest na zasadach etyki i holistycznego postrzegania człowieka.

W roku akademickim 2009/2010 przeprowadzony został pierwszy nabór na dwuletnie studia drugiego stopnia — kierunek pielęgniarstwo, a następnie planuje się uruchomienie kolejnego kierunku studiów licencjackich — fizjoterapia.

Sytuacja szkolnictwa medycznego w świetle Deklaracji Bolońskiej

Deklaracja Bolońska stanowi ważny punkt odniesienia dla realizowanego przez uczelnię kształcenia. 19 czerwca 1999 r. ministrowie odpowiedzialni za szkolnictwo wyższe z 29 krajów Europy podpisali Deklarację Bolońską, której zasadniczym celem było utworzenie do 2010 r. wspólnego Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (European Higher Education Area). Założono, że w efekcie dojdzie do zwiększenia w skali międzynarodowej konkurencyjności europejskich systemów szkolnictwa wyższego. Wdrożenie Deklaracji ma sprzyjać realizacji następujących celów:

— wdrożeniu porównywalnych stopni (tytułów zawodowych) oraz suplementu do dyplomu;

— przyjęciu wielostopniowego systemu kształcenia opartego na dwóch podstawowych cyklach, prowadzących do nadania tytułu licencjata oraz magistra;

— wdrożeniu systemu transferu i akumulacji punktów zaliczeniowych (ECTS), co ma sprzyjać przejrzystości programu studiów i zasad zaliczania zajęć oraz ułatwiać zaliczanie okresu studiów odbytych przez studenta w uczelni zagranicznej;

— promocji mobilności studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracji;

— opracowaniu porównywalnych kryteriów i metodologii, aby zapewnić jakość kształcenia w wymiarze europejskim;

— promowaniu współpracy międzyinstytucjonalnej oraz tworzeniu innowacyjnych programów kształcenia i badań.

W czasie konferencji w Pradze (2001 r.) i Berlinie (2003 r.) wskazano konieczność realizacji kolejnych celów, które mają zasadnicze znaczenie dla europejskiego szkolnictwa wyższego m.in. poprzez:

— propagowanie kształcenia przez całe życie (lifelong learning — LLP);

— zwiększenie zaangażowania studentów na rzecz realizacji Procesu Bolońskiego;

— rozszerzenie systemu studiów o trzeci stopień — studia doktoranckie, zakończone uzyskaniem doktoratu.

Wdrożenie Deklaracji Bolońskiej wymagało istotnych zmian w prawodawstwie regulującym proces kształcenia w krajach europejskich. Szczególna sytuacja dotyczyła systemu edukacji w zawodach medycznych, którego zadaniem jest wykształcenie kadry posiadającej kompetencje odpowiadające potrzebom zdrowotnym społeczeństw — w kraju, zintegrowanej Europie i na świecie. Osiągnięciu ww. celu służą:

— standardy organizacji szkół kształcących w zawodach medycznych;

— jakość programów kształcenia;

— dobór kadry dydaktycznej.

W Polsce jakość kształcenia w zawodach: pielęgniarka, położna podlega wnikliwej ocenie ze strony dwóch organów: Państwowej Komisji Akredytacyjnej i Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. Obowiązujące standardy kształcenia są ukierunkowane na zdobycie kompetencji zawodowych, rozumianych jako umiejętności i zdolności niezbędne do bezpiecznego, skutecznego i samodzielnego wykonywania zawodu. Ponadto są zgodne z założeniami Procesu Bolońskiego w zakresie np. wielostopniowości kształcenia, punktów transferowych ECTS.

Reasumując, należy stwierdzić, że szkolnictwo medyczne we Włocławku dobrze spełnia swoją misję. Absolwenci szkoły są cenionymi pracownikami wszędzie tam, gdzie pracują. Wielu z nich ukończyło już studia magisterskie i zajmują różne odpowiedzialne stanowiska w służbie zdrowia zarówno w kraju, jak i za granicą.

dr Beata Haor
dr Wanda Stefańska

WYKŁADY OTWARTE

ks. dr. hab. Mariana Włosińskiego, prof. WSHE

26 lutego 2009 r. ks. dr hab. Marian Włosiński, prof. WSHE wygłosił dla studentów uczelni i słuchaczy Włocławskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku wykład pt. „Kultura bez narkotyków". Podkreślił, że nadal jest za mało osób przygotowanych do prowadzenia programów profilaktycznych. Profilaktyka uzależnień nie może odbywać się raz czy dwa razy do roku pod hasłem: „nie bierz narkotyków, bo to szkodzi". Sama wiedza nie wystarcza. Wiedzieć, nie zawsze znaczy zmienić się. Informacja w profilaktyce jest ważna, ale mało skuteczna, jeśli się na niej poprzestaje. Zapobieganie uzależnieniom to nauka opanowania umiejętności dobrego komunikowania się, przyjaźni, uczenie się nieulegania naciskom, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Tego nie da się zrealizować na dwóch spotkaniach. Programy profilaktyczne powinny obejmować: młodzież, nauczycieli i rodziców, a ci ostatni nie mają na to czasu. Rozwiązanie problemu narkomanii jest możliwe poprzez długofalowe, przemyślane działanie, realizowane przez osoby do tego przygotowane, działające w pewnym systemie współpracy: oświaty, Kościoła, policji, służby zdrowia, pomocy społecznej, systemu penitencjarnego, władz lokalnych. Ponieważ jest to problem najsłabszych, powinien być istotną troską.

Pomoc narkomanom wymaga cierpliwości, serdeczności i dyskrecji. Bardziej niż walka potrzebna jest pomoc, takie działania i zasady, które pozwolą w świat narkomanii wejść z kompetencjami, inteligencją, miłością. Narkomania jest problemem ludzkim, a to, co ludzkie, nie może być obce.

Kolejny wykład pt. „Właściwe odczytywanie Biblii i jej wpływ na człowieka" ks. dr hab. Marian Włosiński, prof. WSHE wygłosił 7 maja 2009 r. Prelegent uwypuklił, że w historycznej miejscowości Qumran nad morzem Martwym dokonano licznych badań archeologicznych, które pozwoliły zbadać światowe odkrycie licznych zwojów Starego Testamentu. Zwojów tych było siedem. Trafiły one do antykwariusza w Betlejem a obecnie są własnością Uniwersytetu Hebrajskiego w Jerozolimie. Największa wartość znalezisk qumrańskich polega na tym, że biblistyka otrzymała odpisy Ksiąg z czasu od III w. przed Chrystusem do 68 roku po Chrystusie.

Potrzebą serca jest poznawanie Biblii, aby patrząc na zaklęte w obrazie czy rzeźbie piękno ujrzeć piękno Stwórcy. Aby słuchając natchnionych tonów mistrzów melodii, usłyszeć także Słowa Boże. Aby zastanawiając się nad problemem: skąd jestem?, dokąd zmierzam? — znaleźć jasną odpowiedź, określić swoje miejsce w świecie, oprzeć się na mocnym, wiecznym fundamencie i na nim budować prawdziwą kulturę. Nikt z ludzi nie jest w stanie zgłębić Pisma Świętego do końca. Sam Kościół, po tylu wiekach modlitwy, rozważań i badań, nie jest na końcu drogi, ale u jej początków. Gdy człowiek sobie uświadomi, że Biblia jest „żywiołem bez dna" (Brandstaetter), wtedy zacznie ją widzieć we właściwym świetle. Tę prawdę ujął genialnie św. Augustyn: „w miarę jak dziecko rośnie, Pismo Święte rośnie razem z nim". Przylgnięcie umysłem i sercem do Słowa, które nie przemija, które jest źródłem natchnień estetycznych, i branie za miarę swoich słów, czynów i myśli doprowadzi do Tego, który Jest samą Mądrością, samym Dobrem, samą Prawdą, samym Pięknem.

Księga Biblii znajduje się dziś w hotelach, bibliotekach świata i w kaplicach portów lotniczych. Biblia w zmiennych kolejach historii jest światłem, które rozjaśnia i wyznacza drogę; jest mocą, która podtrzymuje w próbach; jest proroctwem nowego świata; jest wskazaniem nowego początku; jest wezwaniem wszystkich, wierzących i niewierzących, by wytyczali wciąż nowe drogi prowadzące do Europy ducha, aby stała się ona prawdziwym wspólnym domem, gdzie jest radość życia.

Dorota Wojciechowska

Konferencja

Konferencja międzynarodowa na temat „Wizja pedagogiczna Jana Pawła II dla współczesnej edukacji" odbyła się 2 kwietnia 2009 r. w Auditorium Maximum im. Jana Pawła II przy ul. Piwnej 3 we Włocławku w IV. rocznicę śmierci Jana Pawła II. Materiały zostały opublikowane nakładem wydawnictwa WSHE w specjalnej publikacji „Wizja pedagogiczna Jana Pawła II dla współczesnej edukacji" (Pedagogická vizia Jána Pavla II. v súčasnom výchovnom procese) pod redakcją ks. prof. WSHE dr. hab. Mariana Włosińskiego.

Dorota Wojciechowska

Sylwetka Profesora Jana Galstera

Profesor Jan Galster jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym WSHE od 1997 r. Z dumą odnotowujemy fakt, że Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej Lech Kaczyński postanowieniem z dnia 17 czerwca 2009 r. nadał dr. hab. Janowi Galsterowi prof. WSHE tytuł naukowy profesora nauk prawnych.

Pan Profesor jest mieszkańcem Włocławka. Był pierwszym dziekanem Wydziału Administracji WSHE w latach 1997/1998. Specjalnością naukową Profesora Galstera jest prawo konstytucyjne i europejskie prawo wspólnotowe.

Praca doktorska pt. „Pozycja Parlamentu Europejskiego w systemie instytucjonalnym Wspólnot Europejskich". Celem pracy było ustalenie, na podstawie przyjętych wyznaczników, rzeczywistego znaczenia tytułowego organu w strukturze organizacji, a także wskazanie tendencji rozwojowych Parlamentu. Autor starał się udowodnić hipotezę o fetyszyzacji Zgromadzenia. Praca łączy wątek dogmatycznoprawny z charakterystyką doktrynalną oraz wywodami teoretycznymi w przedmiocie normatywnego usytuowania Parlamentu Europejskiego.

Rozprawa habilitacyjna pt. „Zasada przychylności wobec prawa międzynarodowego Ustawy Zasadniczej Republiki Federalnej Niemiec". Kolokwium habilitacyjne odbyło się w 1995 r. na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Praca została poświęcona jednej z tzw. Zasad nienazwanych UZ infekowanej z jej tekstu i kontekstu. Autor podjął próbę ustalenia waloru normatywnego tytułowej kategorii i poziomu intensywności uprzywilejowanego traktowania prawa narodów przez niemieckiego ustawodawcę konstytucyjnego. Poza komentarzem relewantywnych dyspozycji konstytucyjnych autor czyni teoretyczne rozważania wokół kluczowego dla rozprawy pojęcia, przez co na atrakcyjności zyskuje wątek dogmatyczny.

W dorobku naukowym Profesora Jana Galstera znajdują się dwie oryginalne opublikowane prace twórcze, dziewięć podręczników i skryptów, pozostałe publikacje w liczbie 55.

Profesor jest członkiem Towarzystwa Naukowego w Toruniu i Włocławskiego Towarzystwa Naukowego.

Wizyty pracowników uczelni w ramach programu LLP Erasmus

w Turcji

Dr Adam Wróbel z Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu po raz drugi przebywał w dniach 3–7 maja br. na stołecznym partnerskim Ankara University w ramach programu LLP Erasmus, gdzie wygłosił cykl wykładów o języku polskim, polskiej literaturze i kulturze. Zaprezentował także referat „A Beautiful Evocation of Lost Rural Childhood in Pre-war Poland in English Novel *The Knotted Cord* by Jerzy Peterkiewicz" („Piękne przywoływanie utraconego wiejskiego dzieciństwa z przedwojennej Polski w angielskiej powieści Jerzego Pietrkiewicza *Sznur z węzłami*") na trzydniowej konferencji naukowej zorganizowanej na tymże uniwersytecie (Uluslarasi Sempozyum Edebiyat ve Bilim – I (4–6 Mayis 2009) w sekcji: Literatura i Etnologia (Dilbilim–Etnoloji).

Najwięcej czasu dr A. Wróbel spędził na Wydziale Języka, Historii i Geografii (Dil ve Tarih Cografya Fakultesi), w Instytucie Języków i Literatur Zachodnich (Bati Dilleri ve Edebiyatlari), w Katedrze Polonistyki (Leh Dili ve Edebiyati Anabilim Dali).

Szczególnie serdeczne, pełne wdzięcznych wspomnień i jakże krzepiące, były spotkania ze studentami, którzy od wielu lat studiowali w naszej włocławskiej uczelni, a przez byłą studentkę zatrudnioną obecnie w polskiej ambasadzie w Ankarze został obdarowany ogromnym naręczem przepięknych kwiatów.

„Już od kilku lat spotykałem się ze studentami z Ankary — uczyłem ich, opiekowałem się nimi, przybliżałem tajniki polskiej kultury, literatury i naszego języka, a także organizowałem wycieczki, by pokazać ciekawe, urokliwe miejsca naszego regionu. Do dzisiaj utrzymują ze mną, także i z naszymi studentami, żywe kontakty.

Wyjazd ten był ze wszech miar bardzo pożyteczny, służył na pewno lepszemu poznaniu, zrozumieniu i umocnieniu więzów tradycyjnej już sympatii polsko-tureckiej.

Ciągle otrzymuję serdeczne sms-y, e-maile od nauczycieli akademickich oraz tychże już naprawdę wielu, tak przecież przeze mnie lubianych i cenionych, w pełni europejskich studentów, którzy bardzo pragną studiować w naszej uczelni oraz poznać Włocławek, ciekawy region, którego walory prezentowałem w swoich naukowych wystąpieniach, wielu bezpośrednich szczerych rozmowach, ciekawych dyskusjach".

w Turcji

Także w tej uczelni (Ankara University) przebywał dr Marek Stefański z Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych, w dniach 26–30 września br. w ramach programu LLP Erasmus. Spotkał się z pracownikami Katedry Polonistyki Wydziału Humanistycznego oraz wygłosił dwa wykłady dla licznej grupy studentów filologii polskiej: „Transformacja polskiego systemu bankowego" oraz „Poland's economy against the background of the economics of other countries, members of the European Union". Szczególnym zainteresowaniem cieszyła się prezentacja multimedialna o naszej uczelni, która, przygotowana w języku angielskim, na specjalną prośbę słuchaczy przedstawiona została w języku polskim.

Dr Marek Stefański w Ankara University

w Szwecji

Wyjazd wykładowców WSHE, który odbył się w dniach 22–26 września, był kolejnym w roku akademickim 2008/2009 w ramach programu LLP Erasmus. Jego uczestnikiem był lektor języka angielskiego Maciej Miziołek, który przebywał na University College Borås w Szwecji.

w Danii

Mgr Anna Jolanta Strzelecka z Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych prowadziła podczas pobytu w dniach 10–14 maja br. zajęcia dla międzynarodowej grupy studentów VIA University w Horsens (Dania) na temat „Oceny efektywności inwestycji publicznych na przykładzie doświadczeń jednostek samorządowych z województwa kujawsko-pomorskiego". Temat ten był przyczynkiem do ożywionej dyskusji o skuteczności różnych programów walki z kryzysem gospodarczym. W trakcie dyskusji wymieniano doświadczenia zarówno krajów wysokorozwiniętych, jak i rozwijających się. Owocem spotkania jest poszerzenie współpracy pomiędzy WSHE a VIA University na płaszczyznę wspólnej realizacji projektów badawczych w dziedzinie ekonomii.

na Łotwie

Higher School of Psychology w Rydze (Łotwa) to kolejna uczelnia partnerska WSHE. W marcu br. gościł w niej Maciej Skowroński, pracownik administracji uczelni. Jego pobyt był kolejnym etapem w budowaniu relacji międzynarodowych, następnym będzie wymiana studentów, która planowana jest w obecnym roku akademickim.

z Bułgarii

W dniach 21–22 września przebywali w WSHE goście z partnerskiej uczelni bułgarskiej Higher School Agricollege (Płowdiw) — prorektor uczelni prof. Ognyana Stoichkova oraz dr Valentin Kitanov, dyrektor administracyjny. Goście spotkali się z rektorem i kanclerzem WSHE oraz z władzami wydziałowymi. Wspólne ustalenia dotyczyły najbliższego roku akademickiego, w czasie którego rozszerzona będzie współpraca w ramach programu LLP Erasmus. W planach są również wspólne działania w obszarze konferencji naukowych i wydawnictw uczelnianych. Zwieńczeniem działań będzie organizacja Międzynarodowej Szkoły Letniej w lipcu 2010 r.

Ogólnopolska konferencja naukowa

Samorządy powiatowe

15 czerwca 2009 r. Wydział Nauk Społecznych i Technicznych WSHE we Włocławku oraz Sekcja Nauk Prawniczych i Administracyjnych Włocławskiego Towarzystwa Naukowego zorganizowały ogólnopolską konferencję naukową na temat „Kierunki rozwoju samorządu powiatowego z perspektywy dziesięcioletniego doświadczenia".

Prof. dr hab. Andrzej Borodo

Patronat nad konferencją objął Konwent Starostów Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Przewodniczącym Komitetu Organizacyjnego konferencji był prof. dr hab. Andrzej Borodo, który również przewodniczył pierwszej części obrad. Drugiej części obrad przewodniczył dr Adam Strzelecki.

W konferencji wzięli udział pracownicy naukowi z uczelni polskich oraz praktycy, głównie osoby zatrudnione w samorządach powiatowych. W trakcie konferencji referaty wygłosili: Andrzej Borodo (UMK w Toruniu, WSHE we Włocławku) „Źródła dochodów powiatu a źródła dochodów miasta na prawach powiatu"; Paweł Galiński (Uniwersytet Gdański) „Znaczenie samodzielności wydatkowej samorządu terytorialnego na przykładzie finansowania inwestycji przez powiaty w Polsce"; Zbigniew Bukowski (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, WSHE we Włocławku) „Zadania samorządu powiatowego w zakresie ochrony środowiska — dotychczasowe doświadczenia a potrzeba zmian"; Małgorzata Cilak (UMK w Toruniu) „Formy pomocy publicznej stosowane przez jednostki samorządu terytorialnego w zakresie spraw podatkowych"; Krzysztof Czarnecki (UMK w Toruniu) „Pozycja i źródła finansowania zadań powiatowych służb, inspekcji i straży"; Joanna Smarż (Polska Izba Inżynierów Budownictwa w Warszawie) „Działalność powiatowych inspekcji na przykładzie powiatowych inspektoratów nadzoru budowlanego"; Henryk Gawroński, Izabela Seredocha (Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna) „Pierwsze doświadczenia urzędów powiatowych województwa warmińsko-mazurskiego w zakresie e-usług"; Adam Strzelecki (WSHE we Włocławku) „Pomoc społeczna jako zadanie powiatu"; Adam Wróbel (WSHE we Włocławku) „O samorządowej prasie powiatowej w ziemi dobrzyńskiej i na Kujawach wschodnich w latach 1999–2009"; Tadeusz Dobek (Regionalna Izba Obrachunkowa w Bydgoszczy) „Budżety powiatów województwa kujawsko-pomorskiego w latach 1999–2008".

Do protokołu konferencji referaty złożyli: Przemysław Niemczuk (Wyższa Szkoła Prawa i Administracji Rzeszów–Przemyśl) „Kształtowanie się koncepcji powiatu"; Krzysztof Chochowski (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie) „Decentralizacja administracji publicznej na przykładzie powiatu"; Marek Stefański (WSHE we Włocławku) „Leasing szansą na inwestycje w samorządach powiatowych".

Dorobek konferencji zostanie opublikowany w „Zeszycie Naukowym WSHE" (tom XXIX, zeszyt 6), którego redaktorami są dr Adam Strzelecki i dr Marek Stefański.

dr Marek Stefański

Odeszli…

W dniu 2 sierpnia 2009 r. zmarł dr Bogdan Ziółkowski — wykładowca akademicki, pracownik naukowy Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, członek Zarządu Włocławskiego Towarzystwa Naukowego, prezes Oddziału Włocławskiego Polskiego Towarzystwa Historycznego. Zmarły urodził się 27 listopada 1952 r. w Unisławiu, w powiecie chełmińskim. Był absolwentem studiów historycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. W 1992 r. uzyskał stopień doktora nauk humanistycznych w Polskim Instytucie Spraw Międzynarodowych w Warszawie. W 2009 r. złożył do recenzji pracę habilitacyjną poświęconą działalności konspiracyjnej w okresie II wojny światowej we Włocławku i na Kujawach wschodnich, której nie zdołał już obronić. Jego zainteresowania koncentrowały się na obszarze trzech zagadnień: historii i współczesności Afryki; historii regionu w XIX i XX wieku, zwłaszcza dziejów konspiracji Polskiego Państwa Podziemnego na terenie Kujaw wschodnich i w ziemi dobrzyńskiej. Był autorem licznych publikacji książkowych z tego zakresu oraz ponad 160 artykułów naukowych, popularnonaukowych, biogramów i recenzji.

*

W dniu 23 października 2009 r. zmarł dr Włodzimierz Bartoszek — członek Zarządu WTN (od 2005 r.), wieloletni wykładowca i nauczyciel akademicki Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, dyrektor sanatorium ZNP w Ciechocinku. Był samorządowcem w Aleksandrowie Kujawskim i Lubaniu, pełnił przez wiele lat funkcję prezesa zarządu Ciechocińskiego Klubu Sportowego „Zdrój".

Dr W. Bartoszek jest współautorem książki pt. *Problemy ochrony socjalnej nauczycieli* opublikowanej w wydawnictwie uczelnianym w 2003 r.

Część Ich Pamięci

Inne spojrzenie na proces wychowania

Wychowanie to przykład i miłość — nic więcej.
abp Stanisław Nowak

Żartobliwie powiada się, że tego czego możemy być pewni to śmierci i podatków. Aczkolwiek również pewni jesteśmy zmian, jakie zachodzą w obrębie nowych pokoleń i działań różnych ludzi. Zmiany tyczą się również poszczególnych nauk, w tym pedagogiki — nauki o wychowaniu. Zastanawiając się nad współczesnym znaczeniem wychowania można zadać sobie kilka pytań: Czym jest wychowanie?, Jakie ono powinno być w XXI wieku? i Czy w ogóle jest możliwe?

Czym jest wychowanie?

Wychowanie — jest jak budowanie domu. Zaczyna się od fundamentów, ciężkiej pracy przy stawianiu rusztowania, aby stworzyć zarys osoby; potem trzeba zadbać o to, by ściany były proste — czyli przekazać podstawy wartości moralnych, ogólnoludzkich, prawo godności człowieka; zaprojektować prawidłowej wielkości okna i drzwi, aby pielęgnować otwartość i bezpośredniość w kontaktach z drugim człowiekiem oraz proporcjonalne do wielkości pokoje, by mogły pomieścić wszystkich przyjaciół naszych dzieci i co jest bardzo ważne — duży strych na gromadzenie odpowiedniej ilości wspomnień[1].

Jakie wychowanie powinno być?

Przede wszystkim musimy wiedzieć kogo chcemy wychowywać? jaki model wychowania zastosujemy? oraz jaki postulujemy ideał wychowawczy?

Dla dziecka najważniejsza jest zabawa, która rozwija jego potencjalne możliwości, uczy szlachetnego i uczciwego współzawodnictwa, jest źródłem radości i wyzwala aktywność psychofizyczną. Dlatego też starajmy się, aby dzieci miały ze świata wszystko, co najlepsze, wszak wychowując je, wychowujemy przyszłe pokolenia. Trudno byłoby o prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, gdybyśmy z ich życia wykluczyli wszelką formę zabawy, odprężenia, gry czy rozrywki. Aktywność dziecka podczas zabawy jest całokształtem jego działań. W zabawie myśli i działania dziecka, w dużej mierze dążą do wybranego przez nie celu, w ten sposób zostaje wyzwolona aktywność, sprawiająca zadowolenie. Jeśli pewne treści wychowawcze, będzie zawierała w sobie zabawa, tym łatwiej i milej będą one przyswajane przez dziecko.

Adolescencja to burzliwy okres w życiu człowieka, w którym wychowanie niestety nie zawsze odnosi zamierzone skutki. Trzeba zwrócić uwagę, iż w tym wypadku mamy do czynienia z człowiekiem wrażliwym, delikatnym, podatnym na oddziaływanie różnych zjawisk destrukcyjnych (narkotyki, papierosy, alkohol, sekty, subkultury, gry komputerowe).

Niewątpliwie żyjemy w kulturze agresji i manipulacji, w której ogromną rolę odgrywają media. Telewizja i Internet dostarczają młodemu człowiekowi wiele niebezpiecznych perspektyw na własne życie. W tym momencie największy obowiązek spoczywa w rękach rodziców i szkoły, którzy winni współpracować ze sobą w oparciu o takie działania, które w dużej mierze nastawione by były na eliminowanie negatywnych wpływów zagrażających młodzieńczemu okresowi. Najważniejsze stają się wówczas postawy, wartości i poglądy reprezentowane przez świat dorosłych. Przytaczając słowa ks. Bruna Ferrero: „Przykład nie jest jedną z wielu metod wychowania. Jest jedyną" można wywnioskować, iż odpowiedni wzór postępowania ze strony wychowawców, może okazać się jedyną i skuteczną metodą wychowawczą. Wzór osobowy może przybrać postać: a) konkretnej osoby, którą jednostka pragnie naśladować, b) abstrakcyjnego modelu jako zbioru wartości, c) modelu roli społecznej, jaką pragnie pełnić w przyszłości. W okresie młodzieńczości standardy osobiste przybierają postać określonego systemu wartości, wybór odpowiednich wartości nadaje jednostce punkt odniesienia jej dążeniom, to one odzwierciedlają się w jej postępowaniu i zachowaniu[2].

Jest jeszcze jeden ważny aspekt odnośnie wychowania młodego człowieka, a mianowicie, by powoli, stopniowo rezygnować z wychowania na rzecz samowychowania. Na wychowanie możemy sobie pozwolić w stosunku do dzieci lecz młodzież nie chce być wychowywana wedle jakiś zamysłów wychowawcy. „Samowychowanie to czynne ustosunkowanie się podmiotu do procesu własnego rozwoju, wyrażające się w regulowaniu własnego postępowania i działania według dobrowolnie przyjętych wzorów postępowania lub systemu wartości. Jest to świadome i celowe kierowanie sobą"[3]. W ten sposób młody człowiek staje się wychowawcą dla samego siebie, a wychowawca pełni rolę opiekuna lub koordynatora tego procesu, określając pewne wytyczne lub drogi. Pamiętajmy, że wychowując dziecko, tak naprawdę dążymy do jego autonomizacji i uświadomienia mu tego, iż w pewnym momencie będzie mógł przejąć naszą inicjatywę i zacznie wychowywać samego siebie. Wiele błędów wychowawcy popełniają ograniczając dorastającego człowieka w tym co czyni, wszak i tak uczymy się na własnych błędach. Pozwolić jednostce na błędy nie jest rzeczą straszną, lecz kształtuje nawyk doskonalenia siebie, to poprzez braki i wady człowiek zaczyna pracować nad sobą. W związku z ideałem wychowawczym można powiedzieć tylko jedno, nie powinno się go ustanawiać ani wypracowywać, jedyne co pozostaje to wsłuchiwać się w potrzeby *społeczne, na podstawie których można kreować pewne wzorce osobowe, do których* człowiek, jeśli zechce mógłby dążyć. Człowieka powinno się wspierać w jego wszechstronnym rozwoju, stwarzać mu warunki, w których ten rozwój mógłby odbywać się swobodnie i godnie,

dokończenie na str. 24

dokończenie ze str. 23

oczywiście nigdy nie unikniemy pewnych niedociągnięć czy zakłóceń w doskonaleniu samego siebie.

Obok samowychowania przyszły pedagog i wychowawca mógłby skorzystać z następujących rodzajów wychowania — wychowanie przez: sport i wypoczynek, sztukę, pracę, zabawę, naukę, kolektyw.

Wdrażanie któregokolwiek z wymienionych sposobów wychowania w stosunku do dzieci i młodzieży, a także dorosłych z pewnością przyniosłoby oczekiwane skutki. W każdym przypadku mamy do czynienia ze szczególnym rodzajem wpływu na wychowanka, ponieważ każdy wychowawca ujmując przekazywane treści wychowawcze będzie mógł zawrzeć je w tym, co lubi lub czym się interesuje. Zarówno zabawa, jak i praca czy sport wymagają od człowieka pewnych zachowań i działań, są aktywizatorami naszego życia a jednocześnie zaspokajają potrzeby ludzkie, w szczególności samorealizacji.

Powyższe rozważanie to temat bardzo szeroki, który można w nieskończoność rozwijać. Zanim rozpoczniemy proces wychowania, upewnijmy się, że będzie on odpowiedni dla naszego podopiecznego, przecież nie możemy mu zaszkodzić.

Czy w ogóle możliwe jest wychowanie?

Tak. Jest ono możliwe, ale pamiętać trzeba, iż jego skuteczność zależy od różnych czynników środowiskowych i chęci poddania się temu działaniu. Tolerancja i odpowiedni stosunek oparty na zaufaniu i współgraniu gwarantuje sukces. Ponadto przyszły pedagog lub wychowawca powinien się również orientować w bieżącej sytuacji politycznej, gospodarczej, społecznej, a także religijnej, by wiedzieć w jakich warunkach przyjdzie mu kształtować jednostkę lub grupę. Warto też pamiętać, że wychowanie może być procesem skończonym, gdy jego rolę przejmie samowychowanie trwające do końca życia. Mimo wszystko nieważne, który z procesów będzie solennie wdrażany, bo i tak każdy z nas będzie w mniejszym lub większym stopniu potrzebował zewnątrzsterowności.

Błażej Pęszyński
student III roku pedagogiki

[1] M. Grzonka, *Rola muzyki w wychowaniu dziecka*, „Psychologia i Rzeczywistość" nr 1/2002 [online]. 5.08.2008. Dostępny: http://www.psycholog.alleluja.pl/tekst.php?numer=149

[2] I. Jundziłł, *Samowychowanie*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna*, pod red. W. Pomykały, Warszawa 1997, s. 716.

[3] Tamże.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego

to zespół ochotników studentów, którzy działają aktywnie na rzecz braci akademickiej i uczelni. Generalnie zajmujemy się czynnym inicjowaniem różnych konkursów, akcji, imprez itp., które urozmaicałyby życie studenckie naszej uczelni. Aktualnie przewodniczącą samorządu jest Anna Mazur — studentka pedagogiki, zastępcą Wojciech Czubiński — student pedagogiki. Spotkania samorządu odbywały się w środy, między godziną 13 a 15 w sali nr 8 Collegium Maius (lokum samorządu studenckiego), aby wspólnymi siłami wykreować przedsięwzięcia, w których studenci mogliby milej spędzać czas. W minionym roku udało nam się zorganizować następujące inicjatywy:

- konkurs fotograficzny „PRL XXI"
- „Kolejka do windy" — otrzęsiny pierwszego roku pedagogiki stacjonarnej
- Tydzień Barejowski — cykl imprez związanych z twórczością znanego reżysera („Dzień Goździka" i impreza w stylu studniówki PRL)
- konferencja młodzieżowa dla szkół ponadgimnazjalnych pt: „Świat widziany oczyma młodych ludzi"
- współorganizacja z innymi włocławskimi uczelniami Juwenaliów.

Ponadto:

- wspieraliśmy imprezy z okazji Dni Otwartych uczelni
- uczestniczyliśmy w wyjazdach promujących uczelnię wraz z Działem Promocji
- współpracujemy z uczelnianym „Teatrem Mocnych Wrażeń"
- informujemy na bieżąco studentów o różnych przedsięwzięciach
- wspieramy uczelniane koła naukowe
- wystawiamy poczet sztandarowy.

Każdy student działając w samorządzie, przyczynia się do polepszania warunków studiowania, dlatego też najważniejsze dla nas są takie wartości, jak: sumienność, odpowiedzialność czy współpraca. W ten sposób każdy student może mieć wpływ w mniejszym lub większym stopniu na to co się dzieje w WSHE.

Czasem brakuje nam zapału, bądź ludzi do pracy, ale to nie przeszkadza w realizacji naszych planów i zamierzeń. Spotkania przebiegają w miłej atmosferze, gdy wśród burzy mózgów wyłaniają się nowe koncepcje, które wdrażamy w życie.

Cały czas poszukujemy ludzi, którzy dobrowolnie pomogą nam tworzyć społeczeństwo studenckie, nie mamy zbytnich wymagań — liczy się otwarta postawa, chęć współpracy i kreatywność.

Błażej Pęszyński

Juwenalia, maj 2009 r.

ANNA OLSZEWSKA

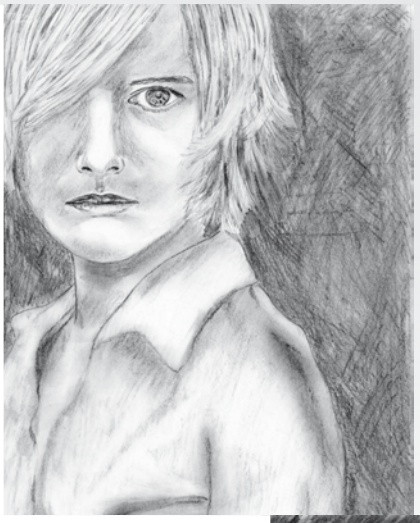
Urodziłam się w 1982 r. w Lipnie. Jestem absolwentką Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, kierunku pedagogika (studia II stopnia) Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Na co dzień pracuję w Urzędzie Miasta i Gminy w Skępem. Malarstwo, rysunek oraz grafika to moje pasje, które staram się rozwijać. Przedstawione prace odzwierciedlają to co mnie fascynuje oraz ciekawi. Inspiruje mnie otaczający świat, który wyrażam w przedstawieniach, takich jak: abstrakcje, grafiki, tworzę też portrety artystyczne. Stosowana przeze mnie technika to ołówek, węgiel oraz akwarele. W dniu 14 listopada 2008 r. w Miejskim Centrum Kulturalnym w Lipnie odbyła się moja pierwsza wystawa prac malarskich i rysunku.
Moje prace zostały zakwalifikowane do konkursu „Włocławskie Impresje 2009", biorę w nim udział jako plastyk nieprofesjonalny.

. . . . . .

Prace Anny Olszewskiej prezentowane były 16 kwietnia 2009 r. w WSHE podczas konferencji pt. „Świat widziany oczyma młodych ludzi" zorganizowanej przez studentów uczelni.
Więcej prac: http://mezzania.digart.pl/

Sztuka to wielkie ucho i wielkie oko świata: słyszy i widzi — i ma zawstydzić, drażnić, budzić sumienie

Joseph Conrad



Dzień Otwarty
w WSHE

„Dzień Otwarty", który odbył się w WSHE 10 marca 2009 r., to przedsięwzięcie skierowane do osób, które pragną kształcić się na studiach wyższych. W tym dniu uczelnia zaprezentowała swoją ofertę kształcenia uwzględniającą najnowsze propozycje na rok akademicki 2009/2010 oraz warunki studiowania, w tym m.in. atrakcyjny system wsparcia finansowego dla studentów, obejmujący także stypendia socjalne i naukowe. Była to doskonała okazja, by poznać infrastrukturę edukacyjną uczelni z doskonale wyposażonymi salami wykładowymi, pracowniami i laboratoriami dla potrzeb kształcenia na kierunkach inżynierskich oraz pielęgniarstwie i położnictwie.

Program „Dnia Otwartego" obejmował różnorodne formy prezentacji poszczególnych wydziałów uczelni, tj. prezentacje multimedialne, warsztaty, konkursy. Żacy WSHE przygotowali wiele atrakcyjnych niespodzianek, wprowadzających w atmosferę tworzącej się od lat w uczelni kultury studenckiej.

Tegoroczna edycja „Dnia Otwartego", której motywem przewodnim były decyzje, zebrała blisko 1000 maturzystów z Włocławka i regionu. Uczelnię odwiedziło ponad 30 szkół ponadgimnazjalnych. Uczniowie wraz z nauczycielami wzięli udział w konferencji naukowej, warsztatach, prezentacjach i konkursach przygotowanych przez pracowników i studentów uczelni.

Organizatorzy opracowując program zakładali, iż jego interaktywny charakter oraz formuła zbliżona do festiwalu nauki pozwoli lepiej poznać uczelnię, przełamie stereotypy i przedstawi w rzetelny sposób najnowszą ofertę kształcenia na rok akademicki 2009/2010.

Patroni medialni imprezy: „Gazeta Pomorska", Nowości Włocławskie", Radio „Gra", Telewizja „Kujawy", portal www.wlc.pl Lepsza Strona Włocławka, portal informacyjny www.wloclawek.info.pl, Włocławski Portal Informacyjny www.q4.pl.

Wyjazdowy
Dzień Otwarty

Przedstawiciele uczelni gościli 27 marca br. w Gąbinie (województwo mazowieckie) w Zespole Szkół im. Stanisława Staszica. Podobnie jak w edycji włocławskiej przygotowano prezentacje (np. pomocy przedlekarskiej, pomiaru ciśnienia tętniczego, ćwiczenia w laboratorium chemicznym), warsztaty, konkursy przybliżające aktywność edukacyjną WSHE, szczególnie ofertę na nowy rok akademicki 2009/2010. Dla maturzystów dostępne były stoiska wydziałów z pełną informacją o studiach, prezentacja uczelnianej współpracy z zagranicą, tj. programów międzynarodowej wymiany studenckiej.

Spotkanie urozmaicono występem zespołu break dance „Crazy Squad", w którym tańczy jeden ze studentów kierunku wychowanie fizyczne WSHE.

Polska–USA 90 lat

W roku 2009 ambasada USA w Warszawie i konsulat amerykański w Krakowie wspólnie z Ministerstwem Spraw Zagranicznych RP i instytucjami w całej Polsce obchodzą 90. rocznicę ustanowienia stosunków dyplomatycznych między Polską a Stanami Zjednoczonymi. WSHE włączyła się w działania popularyzujące rocznicę i zaprosiła na spotkanie z konsulem ambasady USA Andrew Hayem, który zaprezentował tę tematykę 8 czerwca br. studentom oraz uczniom szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Organizatorem wizyty było Biuro Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi WSHE.

Konsul ambasady USA w Polsce Andrew Hay

Debaty Obywatelskie

Od kilku lat uczelnia organizuje dla społeczności akademickiej i Włocławka „Debaty Obywatelskie", na które zapraszane są osobistości ze świata nauki, kultury, polityki. W minionych latach gościli w uczelni m.in. prof. Jerzy Stępień — prezes Trybunału Konstytucyjnego, Tadeusz Zwiefka, prof. Dariusz Rosati — posłowie do Parlamentu Europejskiego, dr hab. Janusz Kurtyka — prezes Instytutu Pamięci Narodowej, dr hab. Paweł Śpiewak — profesor Uniwersytetu Warszawskiego.

W tegorocznych debatach gośćmi byli:

— prof. Longin Pastusiak, amerykanista, polityk, historyk (24 lutego) z tematem „Czego możemy oczekiwać od prezydentury Baracka Obamy",

— dr Jarosław Kaczyński, były premier RP (9 marca), który mówił o aktualnych problemach w kraju,

— Tadeusz Zwiefka, poseł do Parlamentu Europejskiego (25 kwietnia), o prawnych aspektach funkcjonowania Unii Europejskiej,

— Ryszard Czarnecki (PiS), Tadeusz Zwiefka (PO) — kandydaci do parlamentu w Brukseli (4 czerwca),

— Leszek Miller, były premier RP (9 czerwca), który wygłosił wykład pt. „W 5-lecie Polski w Unii Europejskiej — doświadczenia i perspektywy".

Jarosław Kaczyński w rozmowie z uczestnikami debaty obywatelskiej

Konferencja studencka

Każdy inny, wszyscy równi

Studenci z „Teatru Mocnych Wrażeń" w inscenizacji subkultur młodzieżowych

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego przygotowała konferencję pt. „Świat widziany oczyma młodych ludzi", która odbyła się 16 kwietnia 2009 r. w Collegium Novum. Odpowiedzialnym za jej organizację i przebieg był Błażej Pęszyński — student pedagogiki. Konferencja składała się z dwóch części. Pierwsza obejmowała wykłady i panel dyskusyjny, druga — warsztaty. W konferencji uczestniczyła młodzież studencka i szkół ponadgimnazjalnych.

Elementem towarzyszącym konferencji była wystawa prac plastycznych (malarstwo, grafika, rysunek) Anny Olszewskiej — studentki pedagogiki (kilka prac prezentujemy w niniejszym numerze „Vladislavii").

Rektor uczelni dr hab. Stanisław Kunikowski, prof. WSHE w wystąpieniu inaugurującym podkreślił fakt, że inicjatywa organizacji konferencji była studentów, ze znaczącym udziałem URSS. Studenci i wykładowcy połączyli siły przygotowując wykłady i warsztaty nt. aktualnych problemów młodego pokolenia. Wykłady przedstawione przez zaproszonych gości poświęcone były różnym problemom i zjawiskom występującym i wiążącym się ze współczesnymi obszarami życia młodych ludzi.

Niezwykle interesujące, mam nadzieję także dla młodzieży, było wystąpienie profesor Marii Szyszkowskiej nt. „Problem tolerancji w XXI wieku". Zagadnienie to jest i będzie aktualne także w przyszłości. Od naszej postawy tolerancji, jej jakości, zależy kształt i poziom przyszłości i naszego indywidualnego człowieczeństwa. W treści referatu M. Szyszkowska uwypukliła aspekty tolerancji. „Epoka globalizacji to nie ujednolicenie, to czas budowania szacunku dla tego co różnorodne, wyrażania aprobaty dla wszystkich kultur, wyznań, światopoglądów; budowania nowego świata, w którym nie będzie podziałów — na nas i na wrogów. Tolerancja to zgoda na funkcjonowanie poglądów, których się nie podziela, nawet takich, które wyzwalają opór; to wyzwalanie się od wszelkich uprzedzeń rasowych, religijnych, innych kultur; szacunek dla wszelkich mniejszości. Tolerancja wiąże się z poziomem rozwoju duchowego. Warunkiem kształtowania w sobie postawy tolerancji jest edukacja. Wartość, mądrość — człowiek mądry, niekoniecznie wykształcony, może mieć więcej tolerancji. Człowiek tolerancyjny jest cząstką ludzkości. Wyższym poziomem tolerancji jest empatia. Taki człowiek jest pozbawiony wyższości".

Postawy tolerancji to relacje, które powinny zachodzić między ludźmi niezależnie od wieku, różnicy pokoleń, czy też innych powyżej wymienionych. Takimi wartościami winni się kierować, mając na uwadze temat konferencji, ludzie młodzi między sobą, dorosłymi i odwrotnie — niezależnie od przestrzeni, czasu i sytuacji ich dotyczącej.

Wykład profesor Szyszkowskiej był doskonałym wprowadzeniem do kolejnych rozważań i prezentowanych problemów.

Profesor Teresa Sołtysiak, przy współudziale studentów, przedstawiła problem nieprzystosowania społecznego wśród młodzieży. Studenci resocjalizacji zapoznali z wynikami badań z lat 1995–2009 dotyczących zachowań patologicznych występujących m.in. wskutek stosowania środków toksykologicznych, spożywania alkoholu itp., skutkujących utrudnieniami związanymi z pełnieniem ról społecznych, np. przez młode kobiety — roli żony, matki, gospodyni, opiekunki, partnerki seksualnej.

O niezwykłej sile muzyki mówił dr Maciej Kołodziejski. Temat zaprezentowany był na podstawie światowych i krajowych badań. Na pytania: czy warto uczyć się muzyki; czy słuchanie muzyki ma wpływ na uczenie się i rozwój dzieci można odpowiedzieć (w świetle wyników badań), że poprawiają się zdolności językowe, kształtuje inteligencja muzyczna, zdolności emocjonalne przeżywania świata — empatia, pojemność i jakość zapamiętywania, wyższy iloraz inteligencji. Ponadto, według różnych autorów, rozwija tolerancję, umiejętność koncentracji, uczy pokory, uczy pragnienia czynienia dobrych uczynków, pomaga w adaptacji do nowych warunków. I co bardzo ważne — pomaga w odnalezieniu siebie, swojej tożsamości; czyni nas szczęśliwszymi.

Pod hasłem „Każdy inny, wszyscy równi" — o współczesnych młodzieżowych subkulturach głos zabrali studenci uczelni pod kierunkiem organizatora konferencji Błażeja Pęszyńskiego. Był to pokaz multimedialny opatrzony komentarzem słownym i scenkami w wykonaniu studentów „Teatru Mocnych Wrażeń" WSHE. Prezentacja dotyczyła subkultur młodzieżowych, takich jak: szalikowcy, rastamani, dresiarze, metalowcy, punkowcy, skini, sataniści, emo. Komentarz i inscenizacje przedstawiały atrybuty ww. subkultur, wygląd zewnętrzny ich przedstawicieli, a przede wszystkim charakterystyczne zachowania, elementy ideologii. Te mini inscenizacje pozwalały spojrzeć „z boku" na subkultury zarówno widzom, jak i wykonawcom. Ta część konferencji wyzwoliła wśród widzów spontaniczne reakcje, a nawet rozbawienie.

Zamysł połączenia teorii (wystąpienia wykładowców) z humorystycznym wręcz spojrzeniem młodych osób na samych siebie i swoją różnorodność był, sądząc po odbiorze uczestników, udanym przedsięwzięciem.

Część warsztatowa poświęcona była zagadnieniom: sposoby radzenia sobie ze stresem i konfliktami; planowanie własnej przyszłości; młody człowiek w świecie pracy; miłość oczyma młodego człowieka — kryteria doboru partnera; techniki pamięciowe; sztuka autoprezentacji pomocą w zawodzie i w świecie; twórcze przeobrażanie świata.

Nawiązując do tematu konferencji można by na zakończenie powtórzyć hasło, które padło podczas konferencji i skierować je nie tylko do młodych osób: „Każdy inny, wszyscy równi. Make peace!".

Dorota Wojciechowska

WSHE na II Kongresie Dobrzynian w Rypinie

W II Kongresie Dobrzynian, który odbył się w Rypinie w dniach 15–16 lipca br., a został zorganizowany przez Stowarzyszenie Gmin Ziemi Dobrzyńskiej w Dobrzyniu nad Wisłą, Starostwo Powiatowe w Rypinie, Miasto Rypin, Gminę Rypin, udział wzięli także przedstawiciele naszej uczelni. W uroczystej Mszy świętej, w spotkaniach kongresowych uczestniczył serdecznie witany JM Rektor prof. dr hab. Stanisław Kunikowski oraz dziekan Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych dr Marek Stefański. Wśród stoisk wielu wystawców ogromnym zainteresowaniem cieszyło się stoisko naszej WSHE przygotowane i obsługiwane przez mgr Monikę Jabłońską — kierowniczkę Działu Promocji oraz przez studentów.

Na program uroczystości złożyły się: wystąpienia, referaty naukowe, występy lokalnych zespołów ludowych, odbyły się wycieczki do najciekawszych zakątków tej Ziemi. Po raz pierwszy przyznano tytuł Ambasadora Dobrzyńskiego. Tenże zaszczytny tytuł przypadł m.in. Lechowi Wałęsie oraz dr. Adamowi Wróblowi.

Podczas Kongresu odsłonięto pamiątkową tablicę na budynku Muzeum Ziemi Dobrzyńskiej w Rypinie, na której wyryto poetyckie słowa Jerzego Pietrkiewicza pochodzącego z Fabianek: „Ziemia Dobrzyńska, Ziemia Dobrzyńska... A w niej chyba najwięcej ojczyzny".

Dr Adam Wróbel wygłosił referat nt. „Ziemia Dobrzyńska w literaturze", był też przewodniczącym komisji redakcyjnej opracowującej ważny dokument końcowy II Kongresu Dobrzynian, w którym czytamy m.in.:

„Uczestnicy II Kongresu zwracają się z serdeczną, gorącą prośbą do Dobrzynian mieszkających na całym świecie o podejmowanie wspólnych, różnorodnych działań na rzecz Naszego Regionu i tworzenie odpowiednich forów służących tymże właśnie ważnym celom".

Niejednokrotnie podkreślano też, że za bardzo ważny czynnik uznać należy edukację regionalną, umożliwiającą młodym ludziom poznawanie naszego bogatego i ciekawego dziedzictwa kulturowego, naszych dobrzyńskich tradycji; podkreślano, że edukacja regionalna to początek drogi prowadzącej do edukacji globalnej, pozwalającej na utrzymanie równowagi pomiędzy poczuciem dumy ze swoich dobrzyńskich korzeni a poczuciem przynależności do Europy i świata. Trzeba być oczywiście Europejczykiem, ale właśnie stąd: znad Wisły, znad Drwęcy, znad Skrwy, znad Mienia i znad Rypienicy.

dr Adam Wróbel

Lipnowskie honory dla dr. Adama Wróbla

30 czerwca br. dr Adam Wróbel odebrał z rąk przewodniczącej Rady Miejskiej w Lipnie Marii Turskiej akt nadania honorowego tytułu „Zasłużony dla miasta Lipna" oraz specjalny medal, który wręczył mu burmistrz Janusz Dobroś.

Tę podniosłą uroczystość uświetnił także JM Rektor WSHE prof. dr hab. Stanisław Kunikowski, prezes Dobrzyńsko-Kujawskiego Towarzystwa Kulturalnego we Włocławku mgr Jerzy Pietraszewski oraz sekretarz towarzystwa mgr Joanna Schab. JM Rektor w wystąpieniu mówił niezwykle serdecznie o postaci dr. Adama Wróbla oraz wręczył mu List Gratulacyjny, w którym czytamy:

„Z prawdziwą radością przyjąłem informację o zaszczytnym wyróżnieniu, jakie przyznała Panu Doktorowi Rada Miejska w Lipnie.

Tytuł «Zasłużonego dla miasta Lipna» jest niewątpliwie ukoronowaniem wieloletniej pracy jako piewcy i orędownika piękna i kultury Kujaw i Ziemi Dobrzyńskiej. Bez wątpienia przyczyniły się do tego zarówno autorytet naukowy, dorobek zawodowy, jak i osobowość Pana Doktora, wiecznego optymisty, człowieka otwartego, z ogromnym poczuciem humoru. Jako badacz historii i kultury Ziemi Dobrzyńskiej i Kujaw, autor wielu rozpraw naukowych, współtwórca «Gazety Lipnowskiej» i prezes Towarzystwa Miłośników Ziemi Dobrzyńskiej przyczynia się Pan do popularyzacji naszego regionu zarówno w kraju, jak i za granicą. Jestem przekonany, iż podróżując czy to zawodowo, czy też z zamiłowania, wszędzie zaszczepia Pan swoją miłość do polskiej literatury i do piękna naszej ojczystej mowy.

Obserwując karierę naukową i zawodową Pana Doktora, można wyraźnie zobaczyć, że obrał Pan sobie za misję ocalenie od zapomnienia historii naszego regionu, utrwalenia i przekazania przyszłym pokoleniom wszelkich tradycji i zwyczajów z nim związanych. Dodatkowo posiada Pan niezwykłą umiejętność łatwego nawiązywania kontaktu z młodzieżą szkolną i akademicką, która bardzo chętnie angażuje się w Pana projekty. Tym łatwiejsza jest to misja do wykonania.

W imieniu własnym, Senatu i całej społeczności akademickiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku pragnę jeszcze raz serdecznie pogratulować osiągnięć i życzyć dalszych sukcesów zarówno w życiu zawodowym, jak i osobistym. Dziękuję także za wieloletnią współpracę, owocem której jest wiele spotkań naukowych, publikacji, a przede wszystkim kolejne rzesze absolwentów włocławskiej uczelni, którzy mieli szczęście spotkać na swojej drodze tak wspaniałego nauczyciela.

Życząc pomyślności i powodzenia we wszystkich przyszłych zamiarach, pozostaję z wyrazami szacunku — Z wyrazami szacunku i głębokiego poważania — Stanisław Kunikowski".

Światowy Dzień bez Tytoniu

Impreza zorganizowana była w dniach 25–30 maja 2009 r. przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego WSHE, Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu we współpracy z Wydziałem Promocji Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Włocławek, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną i samorządami studenckimi włocławskich uczelni wyższych, obejmowała szereg przedsięwzięć o tematyce profilaktycznej i prozdrowotnej. Były to warsztaty dla studentów kierunku pedagogika i pielęgniarstwo prowadzone przez specjalistów Poradni Terapii Uzależnień we Włocławku, konferencja prasowa z udziałem organizatorów kampanii antytytoniowej, wykład otwarty poświęcony problematyce uzależnień dr. Jacka Szczepkowskiego (kierownik Całodobowego Młodzieżowego Oddziału Leczenia Uzależnień Wojewódzkiej Poradni Terapii Odwykowej i Uzależnień w Toruniu), prezentacje studentów WSHE pod hasłem „Tylko nie pal", profilaktyczna akcja informacyjna prowadzona przez studentki kierunku pielęgniarstwo — festyn w Szkole Podstawowej nr 10 we Włocławku. Podczas imprezy przeprowadzono także ankietę z nagrodami, można było obejrzeć mini spektakl przygotowany na tę okazję przez „Teatr Mocnych Wrażeń".

BIBLIOTEKA GŁÓWNA I ARCHIWUM WSHE

PRZESZŁOŚĆ I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Biblioteka Główna WSHE mieści się w gmachu Collegium Minus przy placu Wolności 1

18 marca 2009 r. minęło 10 lat samodzielnego funkcjonowania Biblioteki Głównej i Archiwum Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Jak każda okrągła rocznica tak i ta skłoniła do refleksji i podsumowań.

Wraz z powstaniem Wyższej Szkoły Pracy Socjalnej we Włocławku w 1995 r. (od 1998 r. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna) rozpoczęto gromadzenie księgozbioru dla biblioteki uczelnianej. Początkowo obsługę studentów i pracowników sprawowała Biblioteka Włocławskiego Towarzystwa Naukowego — założyciela szkoły. Rozwijająca się uczelnia systematycznie wzbogacała swą bazę lokalową i dydaktyczną. Dla potrzeb biblioteki uczelnianej zaadaptowano część zabytkowego budynku wykupionego od Włocławskiego Towarzystwa Wioślarskiego przy ul. Piwnej 3. W połowie lutego 1999 r. nastąpiło fizyczne rozdzielenie zbiorów, gdyż od 1997 r. wpisów dokonywano już w księdze inwentarzowej założonej dla biblioteki uczelnianej. 18 marca 1999 r. nastąpiło uroczyste otwarcie Biblioteki Głównej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w lokalu o powierzchni 217 m^2. Urządzono czytelnię na 30 miejsc, wypożyczalnię, magazyn książek i Dział Opracowania Zbiorów. Poprawa warunków lokalowych sprzyjała bardzo szybkiemu przyrostowi księgozbioru oraz wydatnemu zwiększeniu liczby prenumerowanych czasopism i poprawie podnoszenia jakości obsługi czytelników.

Komputeryzacja

W czytelni udostępniono trzy stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Office 2000 oraz bezpłatnym dostępem do Internetu. Oprócz możliwości drukowania do dyspozycji czytelników udostępniono kserokopiarkę.

Natychmiast po otwarciu biblioteki podjęto działania wspomagające pracę niewielkiej, czteroosobowej kadry. Nowoczesne rozwiązania polegające na skomputeryzowaniu większości procesów bibliotecznych nie tylko usprawniły pracę, ale także tworzyły zręby biblioteki nowoczesnej, bez kompleksów, mającej wkroczyć w XXI wiek. Służyło temu wdrożenie w maju 1999 r. Systemu In-

formatycznej Obsługi Bibliotek SOWA. W pierwszym etapie komputeryzacji zgromadzono sprzęt i okodowano zbiory, co pozwoliło w 2000 r. na skomputeryzowanie wypożyczalni. Dalszym etapem tego procesu było umieszczenie własnego katalogu w sieci w czerwcu 2001 r. Dla dalszego usprawnienia systemu SOWA wersję graficzną DOS zamieniono w 2003 r. na WINDOWS. W celu podniesienia jakości obsługi czytelników w 2000 r. zakupiono System Informacji Prawnej Lex, dzięki czemu uczelnia zyskała stały dostęp do systematycznie aktualizowanych aktów prawa krajowego, który z czasem wzbogacono o moduł Prawo Unii Europejskiej. W kwietniu 2009 r. Lexa zastąpił System Informacji Prawnej Legalis, który jest produktem wydawnictwa C.H. Beck. Kolejnym nowoczesnym i niezwykle cennym rozwiązaniem było przystąpienie w styczniu 2005 r. i podpisanie porozumienia z Międzyuczelnianym Konsorcjum Bibliotek Kierunków Ekonomicznych, koordynowanym przez Bibliotekę Główną Akademii Ekonomicznej w Krakowie (obecnie Uniwersytet Ekonomiczny). We współpracy uczestniczy ponad 30 bibliotek akademii ekonomicznych, politechnik, uniwersytetów, szkół bankowych i innych prowadzących kierunki ekonomiczne. Głównym celem konsorcjum jest działanie na rzecz rozwoju informacji naukowej w Polsce, zwiększenie dostępu do niej kadrze naukowej i studentom oraz unowocześnienie elektronicznych źródeł informacji. Dzięki temu przedsięwzięciu pozyskano dwie znaczące bazy danych udostępnione w sieci uczelnianej — ABI / INFORM Complete (baza rejestrująca ponad 2 tys. tytułów czasopism zagranicznych z wielu dziedzin wiedzy) oraz ISI / Emerging Markets–Poland (serwis ekonomiczno-prawny dotyczący zagadnień polskich). Współpracą w ramach konsorcjum zredukowano koszty użytkowania o 50 procent.

Działalność informacyjno-bibliograficzna

Dla ułatwienia korzystania z biblioteki od stycznia 2008 r. funkcjonuje podstrona „zapytaj bibliotekarza". Czytelnik oprócz katalogu on-line, w formie pytań i odpowiedzi uzyskuje wyczerpujące informacje związane z pracą placówki. Posiada także możliwość zadawania pytań indywidualnych drogą e-mailową. Oprócz informacji o zbiorach udostępnianej poprzez katalog on-line pracownicy biblioteki udzielają jej telefonicznie, poprzez e-mail oraz bezpośrednio w bibliotece. Na potrzeby odbywających się konferencji naukowych przygotowują tematyczne zestawienia bibliograficzne, a także zestawienia nowości książkowych dla studentów poszczególnych wydziałów. W bibliotece powstały publikacje zwarte pt. *Bibliografia zawartości publikacji Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku (1997–2000)* następna za lata 2001–2004, natomiast za lata 2005–2007 ukazała się w „Zeszytach Naukowych WSHE" w tomie 26, kolejna edycja jest w przygotowaniu. Opublikowano *Informator Biblioteki Głównej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku* w 2002 r. i dwie edycje folderu „Biblioteka Główna WSHE" w roku 2004 i 2007.

22 lutego 2000 r. powołano Bibliotekę Wydziału Ochrony Środowiska, której zaopatrzeniem w książki, opracowaniem i skatalogowaniem zajęli się pracownicy biblioteki. Podręczne księgozbiory Biblioteka Główna przygotowała dla Studium Języków Obcych (podręczniki, ćwiczenia, kasety magnetofonowe, kasety wideo, słowniki) oraz dla Wydziału Pedagogicznego.

Biblioteka współpracuje z bibliotekami uczelni państwowych (UMK w Toruniu, BUW i AGH w Warszawie, BU w Zielonej Górze, UŁ i in.), a także niepaństwowych w zakresie wypożyczeń międzybibliotecznych oraz wymiany wydawnictw.

Działające od 2002 r. archiwum tworzy z Biblioteką Główną jedną jednostkę organizacyjną. Prace związane z tym przedsięwzięciem rozpoczęto w kwietniu 2001 r. W bibliotece stworzono instrukcję archiwalną i kancelaryjną dające podstawy organizacyjne sprawnego działania nowej komórce. Zasoby archiwalne po przejęciu ich z różnych komórek uczelni, umieszczono w nowo wyremontowanym i odpowiednio przystosowanym do tego celu pomieszczeniu, zaopatrzonym w regały kompaktowe przy ul. Piwnej 3. Po włączeniu archiwum zmieniono nazwę i obecnie jest to Biblioteka Główna i Archiwum Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku.

4 października 2004 r. biblioteka została przeniesiona do nowego lokalu w Collegium Minus przy placu Wolności 1, gdzie urządzono nowoczesną czytelnię na 50 miejsc z pięcioma stanowiskami komputerowymi oraz wypożyczalnię z ośmioma. Studenci zyskali lepsze warunki i sprawniejszy dostęp do księgozbioru oraz materiałów edukacyjnych dostępnych w sieci poprzez bazy danych udostępniane w bibliotece. Rozbudowujące się archiwum także zyskało nowe pomieszczenia w tym budynku.

W związku z coraz nowocześniejszymi metodami obsługi czytelnika, bibliotekarze (wszyscy posiadają wyższe wykształcenie) permanentnie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez indywidualne dokształcanie metodą e-learning, uczestnicząc od kilku lat w kursach Bibweb. Jest to specjalnie opracowany przez Bibliotekę Uniwersytetu Warszawskiego kurs internetowy dla bibliotekarzy, który spełnia wszystkie kryteria ustawicznego kształcenia dorosłych. Trzy osoby mają ukończony pełny kurs, pozostałe osoby czeka uzupełnienie trzeciego, ostatniego modułu.

Konferencje

Dyrekcja a także pracownicy biblioteki biorą czynny udział w konferencjach Bibliotek Niepublicznych Szkół Wyższych począwszy od pierwszej, która się odbyła w 1999 r. w Poznaniu. Do roku 2007 byli obecni na wszystkich, prezentując tam swoje referaty publikowane w materiałach pokonferencyjnych wydawanych przez ich organizatorów. Pracownicy brali także udział w specjalistycznych konferencjach bibliotekarskich przygotowywanych przez uczelnie państwowe, prezentując tam swe doświadczenia w formie referatów, a także biorąc udział w warsztatach. Bibliotekarze uczestniczyli także w konferencjach naukowych organizowanych przez rodzimą uczelnię występując z referatami, które zostały opublikowane. Pokłosiem tych konferencji są także bibliografie: prasy Włocławka i regionu Kujaw i ziemi dobrzyńskiej.

We wrześniu 2008 r. dwoje bibliotekarzy wzięło udział w III Forum Młodych Bibliotekarzy w Szczecinie. Oprócz konferencji odbywających się w kraju kadra biblioteki uczestniczyła w międzynarodowych wyjazdach studyjnych i szkoleniach. W maju 2005 r. odbyła się wizyta w Holandii zorganizowana przez Centrum Edukacji Bibliotekarskiej Informacyjnej i Dokumentacyjnej oraz Unię Europejskich Federalistów. Pozwoliła ona na zapoznanie się z funkcjonowaniem różnego rodzaju bibliotek w tym kraju, podzielenie się także własnymi doświadczeniami. Kolejną była wizyta w Finlandii w 2007 r. Polscy bibliotekarze gościli w Tampere. Uczestnicy zapoznali się z systemem i pracą bibliotek fińskich.

W ramach Europejskiego Programu Edukacyjnego Erasmus dla pracowników administracyjnych uczelni wyższych doszło do wizyty w University College Vitus Bering w Horsens w Danii. Wizyta ta pozwoliła praktycznie zapoznać się z pracą biblioteki uczelni partnerskiej, a także podzielić się własnymi doświadczeniami

Badania naukowe

Kolejnym rodzajem aktywności pracowników biblioteki jest ich działalność naukowa. W 2002 r. przeprowadzono badania ankietowe wśród studentów korzystających z Biblioteki Głównej, których wyniki posłużyły do referatu wygłoszonego na IV Konferencji Bibliotek Niepublicznych Szkół Wyższych we Wrocławiu.

Przedmiotem badań dotyczących sposobu odbierania biblioteki przez czytelników było zjawisko library anxiety — lęku przed biblioteką. Przeprowadzono je wśród studentów II i III roku WSHE w 2006 r. Inspiracją były badania prowadzone od kilkunastu lat przez inne biblioteki i próba ich porównania. Ze zjawiskiem tym zapoznawano czytelników na łamach „Vladislavii" a wyniki opublikowano w „Zeszytach Naukowych WSHE".

Bibliotekarze zamieszczają swoje publikacje w Ebibie. Jest to platforma elektroniczna Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich przeznaczona dla bibliotekarzy, specjalistów informacji naukowej oraz dla wszystkich osób zainteresowanych problematyką bibliotekoznawczą. Działa ona od 1999 r., tworzona jest przez bibliotekarzy wolontariu-

szy z całego kraju z różnych bibliotek, zarówno Biblioteki Narodowej, jak i akademickich, publicznych i innych. W jej ramach utworzono wiele serwisów informacyjnych, czasopismo fachowe i dział publikacji naukowych.

W każdym numerze „Vladislavii" pracownicy biblioteki zamieszczają artykuły na temat bibliotekoznawstwa i informacji naukowej.

Edukacja

W ramach działalności dydaktycznej od roku akademickiego 2000/2001 prowadzone są przez pracowników biblioteki szkolenia biblioteczne dla wszystkich studentów I roku.

W bibliotece WSHE odbywali miesięczne praktyki studenci bibliotekoznawstwa i informacji naukowej z UMK w Toruniu i UMCS w Lublinie. Takie praktyki odbyło siedem osób.

W 2001 r. jeden z pracowników Biblioteki pomagał w zbieraniu materiałów do pracy magisterskiej stypendystce WSHE, studentce polonistyki i croatystyki z Uniwersytetu w Zagrzebiu.

Działalność kulturalno-oświatowa

Biblioteka uczestniczyła w międzynarodowych i krajowych targach książki, ale także sama organizowała w latach 2002–2004 Kiermasz Książki Akademickiej, w których brały udział m.in.: Wydawnictwa LexisNexis z Bydgoszczy, Universitas i Wydawnictwo Literackie z Krakowa, Wydawnictwo Adam Marszałek z Torunia, TNOiK z Bydgoszczy, słowo/obraz/terytoria z Gdańska, „Lega" WTN i nasze wydawnictwo uczelniane. Do imprezy zawsze włączała się Akademicka Księgarnia „Kodeks".

Biblioteka WSHE oprócz swej podstawowej działalności statutowej, nawiązując do najnowszych trendów bibliotekarstwa, poszerzyła swą ofertę o działania kulturalne mające na celu oprócz nauczania — wychowanie i wszechstronny rozwój. Biblioteka gwarantuje dostęp do kultury i rozrywkę na wysokim poziomie. 19 marca 2007 r. dołączyła do bookcrossingu — ruchu zapoczątkowanego przez Rona Hornbakera w USA w 2001 r. Celem jego jest propagowanie czytelnictwa i dzielenie się przeczytanymi książkami. Idea polega na celowym pozostawianiu książek w miejscach publicznych i łatwo dostępnych dla potencjalnych czytelników. Innym przedsięwzięciem rozrywkowo-kulturalnym jest slam poetycki, którego odbyły się już dwie edycje (2008 i 2009 r.). Slam jest nową formą prezentowania własnej twórczości polegający na połączeniu poezji i performance i przedstawianiu jej bezpośrednio przed publicznością, która występuje w roli kibiców a zarazem sędziów.

Innym rodzajem rozrywki i wychowania estetycznego, dla odbiorców w różnym wieku — gimnazjalistów czy uczniów szkół średnich było spotkanie z pisarzem, który oprócz swej twórczości zaprezentował warsztat pisarski. Młodzież świetnie się bawiła w czytelni uczelnianej na spektaklu „Romeo i Julka" przygotowanym w ramach prezentacji klasyki „pół żartem" przez uczelniany „Teatr Mocnych Wrażeń". Imprezy te odbyły się w ramach Włocławskiego Festiwalu Kultury, Nauki i Techniki.

Biblioteka bierze udział we wszystkich przedsięwzięciach promujących uczelnię. Uczestniczymy m.in. w targach edukacyjnych, dniach otwartych*.

Barbara Ziółkowska

* Szerzej z materiałami, na podstawie których opracowano tę informację można się zapoznać na łamach „Vladislavii" oraz wydawnictw uczelnianych. Publikacje wydane poza uczelnią zob.: Gradzik Katarzyna / Funkcjonowanie Biblioteki Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku w obrębie Uczelni oraz środowisku lokalnym // w: II Ogólnopolska Konferencja Bibliotek Wyższych Szkół Niepaństwowych Wałbrzych 14–15 wrzesień 2000 r. Materiały konferencyjne. – Wałbrzych : Wałbrzyska Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości, 112 s.; Gradzik Katarzyna / Biblioteka Główna Wyższej Szkoły Hunmanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku – historia, teraźniejszość, perspektywy / http://ebib.oss.wroc.pl/2003/45/gradzik.php (Eb-45).

II Slam Poetycki, 3 kwietnia 2009 r.

Wiersze z szuflady II edycja Slamu

Biblioteka Główna WSHE 3 kwietnia br. zorganizowała II edycję Slamu Poetyckiego, która cieszyła się dużym powodzeniem zarówno wśród wykonawców, jak i publiczności. W imprezie wzięli udział poeci amatorzy z Włocławka i regionu. Uczestnicy slamu prezentowali swoją twórczość w obecności „poetki" przeżywającej burzę mózgu, która próbowała stworzyć wielkie dzieło, niestety była ona tylko jednym z elementów scenografii. Tematyka prezentowanych utworów była bardzo różna, podobnie jak rozpiętość wiekowa wykonawców. Występom towarzyszyła fantastyczna atmosfera. Zgromadzona w czytelni publiczność reagowała spontanicznie na prezentowane utwory, od śmiechu po wzruszenie. Licznie zebrana widownia zdecydowała o przyznaniu dwóch, równorzędnych I nagród. Otrzymali je: Paulina Dębicka — uczennica Szkoły Podstawowej nr 10 we Włocławku i „dojrzały wiekowo" rolnik z Konecka Konstanty Grzegórski. III nagrodę zdobył Piotr Wenderlich z Tomaszewa — student WSHE. Nagrody ufundowały Akademicka Księgarnia „Kodeks" z Włocławka i Wydawnictwo Universitas z Krakowa. Cieszy nas fakt, że tego typu impreza spotkała się z tak dużym zainteresowaniem. Dla niektórych poetów amatorów był to pierwszy występ publiczny i ciekawe doświadczenie. Wielu uczestników zadeklarowało swój udział w slamie w przyszłym roku. Bardzo chętnie zaprezentują kolejne wiersze z „szuflady". Zdaniem uczestników jest to ciekawa forma prezentacji własnej twórczości, której towarzyszy wiele emocji, przede wszystkim podczas głosowania publiczności. Mamy nadzieję, że taka forma obcowania z poezją, zarówno dla publiczności jak i twórców, będzie kojarzyć się z mile spędzonym czasem i dobrą zabawą.

Urszula Przystałowska

Piotr Wenderlich

Nadzieja

Jest prawda, choć trudno ją znaleźć,
Jest wiara, ale czy szczera?
Jest wolność o którą walczymy,
A którą wciąż ktoś nam odbiera.

Jest miłość, ale nie wszędzie,
Jest przyjaźń częstsza od miłości.
Są ludzie znani i sławni,
Są ludzie zwykli i prości.

Są chwile piękne i słodkie,
Lecz są też chwile słabości.
Wszędzie widzimy tylko przemoc i zło,
A nie potrafimy odnaleźć radości.

Są przecież wokół nas rzeczy dobre,
Jak choćby serce co się czerwieni.
Lecz i ono nie pomoże
Jeśli nie ma w nas nadziei.

Laureaci II Slamu Poetyckiego w towarzystwie Katarzyny Gradzik, dyrektorki Biblioteki Głównej WSHE

Unia Europejska na bieżąco

Już 9 lat (od dnia 6 stycznia 2000 r.) przy Bibliotece Głównej WSHE istnieje Punkt Informacji Europejskiej. Przez ten czas zgromadzono w nim szereg różnego rodzaju materiałów na temat Europy, polityki europejskiej, negocjacji Polski z Unią Europejską oraz naszego członkostwa w jej strukturach. Książki, broszury, mapy, strony internetowe przybliżają wiedzę o tym, czym jest Unia i jakie są jej zadania. Ich tematyka obejmuje aktualne publikacje zwarte z zakresu literatury przedmiotu:

— publikacje cykliczne, w tym m.in. Studia Europejskie Centrum Europejskiego Uniwersytetu Warszawskiego, Przegląd Prawa Europejskiego wydawany przez Fundację Promocji Prawa Europejskiego oraz Biuletyn Integracyjny przygotowywany przez Kujawsko-Pomorski Urząd Wojewódzki Biuro Integracji Europejskiej w Bydgoszczy,

— materiały informacyjne Delegacji Komisji Europejskiej w Warszawie oraz Centrum Informacji Europejskiej Urzędu Komitetu Integracji Europejskiej w Warszawie,

— publikacje Polskiej Agencji Rozwoju Regionalnego oraz Centrum Korespondencyjnego EUROINFO.

Materiały w formie tradycyjnej uzupełniają zasoby serwerów internetowych głównych instytucji związanych z Unią Europejską i akcesją Polski do tej organizacji oraz System Informacji Prawnej Legalis zawierający moduł Unia Europejska. Na jego zawartość składają się: komentarze; przepisy, orzecznictwo; piśmiennictwo; informatory, wzory. Dostęp do Internetu umożliwiają stanowiska komputerowe w czytelni.

Działalność informacyjna Punktu Informacji Europejskiej stwarza studentom WSHE, jak również społeczeństwu miasta i regionu możliwość dostępu do informacji dotyczącej funkcjonowania UE i oferowanych przez nią możliwościach m.in. zamieszkania, studiowania, czy też pracy w innych krajach, a przez to przyczynia się do ich rozwoju osobistego, pogłębia porozumienie międzykulturowe i umożliwia korzystanie z potencjału gospodarczego UE.

Urszula Sobczak

WYDAWNICTWA
WSHE

Perspektywy rozwoju bankowości spółdzielczej w Polsce
pod redakcją Marka Stefańskiego
ISBN 978-88500-99-2, Włocławek 2008, B5, s. 153

Prezentowana książka stanowi dorobek ogólnopolskiej konferencji naukowej. Autorzy artykułów podjęli próbę analizy współczesnych problemów, warunkujących dalszy rozwój banków spółdzielczych w Polce. Ważną okolicznością determinującą rozwój banków spółdzielczych może być Program Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007–2013, którego podstawę stanowi absorpcja środków Unii Europejskiej. Rolą banków spółdzielczych powinno być finansowanie sektora rolno-spożywczego i obszarów wiejskich, a także przekazywanie nadwyżek finansowych na te cele. Banki spółdzielcze winny podejmować również działania mające na celu budowanie silnej spółdzielni bankowej, a także na rozwiązywanie lokalnych problemów oraz wspieranie i stymulowanie rozwoju społeczności, w której funkcjonują. Artykuły poświęcono następującym zagadnieniom: strukturalnym dylematom rozwoju banków spółdzielczych w Polsce, strategii rozwoju sektora polskich banków spółdzielczych, procesom fuzji i przejęć w kontekście perspektyw rozwoju banków, zastosowaniu technologii informacyjnej w produktach i usługach banków, kontroli wewnętrznej banków, aspektom etycznym działalności banków, programom pomocowym UE dla rolnictwa i obszarów wiejskich, polskim bankom spółdzielczym na tle bankowości spółdzielczej państw UE.

Wizja pedagogiczna Jana Pawła II dla współczesnej edukacji
pod redakcją ks. Mariana Włosińskiego
ISBN 978-83-61609-02-5, Włocławek 2009, B5, s. 270

Treść artykułów prowadzi do odczytania na nowo osoby, nauczania i pontyfikatu Jana Pawła II. Wciąż żywa pamięć o jego słowach, gestach, postawach, bogatej spuściźnie — to jest jego testament. Świat, Polacy, wszyscy ludzie czują się dłużnikami papieża. Wielu formuje siebie czerpiąc z jego dorobku i pouczeń. Jego postawa i myśli nadal współkształtują, uczą bycia prawdziwym człowiekiem, chrześcijaninem i Europejczykiem; dostarczają dzisiejszemu człowiekowi bardzo wyrazistych wskazówek i bodźców do działania, do naśladowania papieża w niesieniu własnego krzyża. Autorzy opracowań przygotowanych pod redakcją ks. prof. Mariana Włosińskiego zgodnie podkreślają, że aktualnie świat chce i zaczyna słyszeć oraz rozumieć to co przekazał Ojciec Święty Jan Paweł II w ogólnym ujęciu, takim jak „Wizja pedagogiczna dla współczesnej edukacji".

Ks. Marian Włosiński
Znamiona etyki wychowawczej
ISBN 978-83-61609-01-8, Włocławek 2009, B5, s. 202

W przedstawionych zagadnieniach Autor wskazuje na istotę nauki z zakresu etyki wychowawczej i aktualnie przeżywanych przez środowisko akademickie problemów. Z szerokiej, międzynarodowej wiedzy przedmiotu, jakim jest etyka wychowawcza, umiejętnie przeszczepił na grunt Polski jej dorobek. Praca składa się z rozdziałów poświęconych kolejno najistotniejszym elementom tworzącym podstawy etyki, takim jak: sumienie, miłość jednocząca, mądrość, pokój. Negatywnymi zjawiskami wciąż zagrażającymi wychowaniu, którymi Autor zajął się na łamach publikacji, są: agresja, narkomania, działalność sekt, w tym niebezpiecznego satanizmu. W kolejnej części publikacji Autor przybliżył postawy wspomagające wychowanie — postawę patriotyzmu i umiejętnego przekazu katechetyczno-pedagogicznego. Na zakończenie rozważań zajął się siłą, jaką zawsze jest nadzieja, będąca siłą wzrostu wiary, mocą przyjaźni i prawdy, motywem radości w wychowaniu. Treści scharakteryzowanych powyżej rozdziałów przekazują szeroką wiedzę etyczną w aspekcie uniwersalnym.

Ks. Marian Włosiński
Świat wartości
ISBN 978-83-61609-03-2, Włocławek 2009, B5, s. 174

Na pracę składa się dziesięć wykładów otwartych, które autor wygłosił w WSHE w okresie od listopada 2007 r. do kwietnia 2009 r. Tytuł publikacji brzmi „Świat wartości", bowiem wartościom poświęcony był każdy z wykładów. Publikacja przybliża istotę nauki z zakresu etyki wychowawczej oraz obecnie przeżywanych problemów. Etyka wychowawcza wzywa, by iść drogą trwałych wartości. Taką prawdę przypominają i ukazują materiały niniejszego opracowania: Odkrycia w Qumran i wpływ Biblii na człowieka; Kształcenie i wychowanie człowieka w ujęciu Jana Pawła II; Etyczne wartości życia w prawdzie w przesłaniu Jana Pawła II; Pedagogiczne odkrywanie prawdy w ujęciu Jana Pawła II; Godność człowieka i narodu u podstaw współczesnego patriotyzmu polskiego; Etos współczesnej historii Polski w kontekście pontyfikatu Jana Pawła II; Europejski etyczny wymiar Jasnej Góry; Satanizm we współczesnym świecie; Zjawisko agresji etycznym problemem; Kultura bez narkotyków.

Dorota Wojciechowska

„Zeszyty Naukowe WSHE", tom XXV, Nauki Pedagogiczne
Wpływ różnych nurtów myślenia na stan współczesnej wiedzy pedagogicznej
red. ks. Marian Włosiński
ISSN 1507-7403, Włocławek 2008, B5, s. 157

Posługa pedagogiczna jest szczególną działalnością, której efekty są uzależnione od etyki zawodowej nauczyciela. To nauczycielowi dane jest być współtwórcą człowieka. Odpowiedzialność nauczyciela ma w zasadzie wymiar moralny, dlatego tematyka niniejszego tomu obejmuje wpływ różnych nurtów myślenia na stan współczesnej wiedzy pedagogicznej. Artykuły zgromadzono w dwóch częściach: I.„System wartości wiedzy pedagogicznej", II. „W obliczu edukacji jutra".

„Zeszyty Naukowe WSHE", tom XXVI, Nauki Humanistyczne i Społeczne
Komunikowanie — wartości — dialog w społeczeństwie obywatelskim
red. Mieczysław Gałuszka
ISSN 1507-7403, Włocławek 2009, format B5, s. 203

Punktem wyjścia opublikowanego tomu jest prezentacja aktualnych przedsięwzięć naukowo-badawczych pracowników prowadzących zajęcia na kierunku socjologia oraz współpracowników spoza uczelni podejmujących podobny obszar badawczy. Zamiar ten implikował różnorodność tematyczną i metodologiczną tomu. Ze względu na zakres przedmiotowy artykułów podzielono je na dwie części. Część pierwsza obejmuje problematykę „Wartości jako fundament społeczeństwa zaufania". Część druga dotyczy obszaru tematycznego „Komunikowanie społeczne, badania rynkowe i reklama".
Prezentowane materiały i badania mogą zainteresować czytelników szukających informacji o przemianach wartości współczesnego świata i nowych wyzwaniach w komunikowaniu społecznym.

„Zeszyty Naukowe WSHE" tom XXVII, Nauki Pedagogiczne
Nauki i działania pedagogiczne w kontekście regionalnym
red. ks. Marian Włosiński
ISSN 1507-7403, Włocławek 2009, B5, s. 183

Celem kolejnego tomu jest podkreślenie znaczenia nauki i działań pedagogicznych w kontekście regionalnym. Diagnoza aktualnych procesów w sferze szeroko rozumianej kultury oraz refleksja nad możliwościami i warunkami zwiększenia udziału regionu w kształtowaniu tożsamości pedagogicznej i kulturowej ojczyzny przewija się w poszczególnych opracowaniach autorów. Zadaniem niniejszego tomu jest wyprowadzenie genezy działań pedagogicznych w kontekście regionalnym dla współczesnych prądów i kierunków odzwierciedlonych w aktualnych teoriach i praktyce pedagogicznej. Autorzy opracowań zauważają: zagrożenia i ikonosferę pedagogicznych przekonań rejonu; antropologię społeczną wobec wyzwań; proces kształcenia i wychowania ucznia w szkole na tle reformy systemu edukacji oraz zadania nauczyciela i wychowawcy wobec zjawiska patologii.

„Zeszyty Naukowe WSHE", tom XXVIII, Nauki o Zdrowiu
Pielęgniarstwo wobec współczesnych wyzwań zdrowia publicznego
red. Dorota Kochman i Wanda Stefańska
ISSN 1507-7403, Włocławek 2009, B5, s. 158

Pierwszy tom „Zeszytów Naukowych WSHE" z serii Nauki o Zdrowiu został przygotowany przez zespół pracowników naukowo-dydaktycznych kierunków pielęgniarstwo i pedagogika.
Prezentowane artykuły dotyczą zadań pielęgniarek lub zespołów pielęgniarskich sprawujących opiekę nad chorymi w różnych stadiach chorób, jednak istotną część stanowią te prace, które dotyczą zapobiegania różnym problemom medycznym wymagających w późniejszym okresie leczenia stacjonarnego. Grupa 11 prac naukowych jest wielowątkowym zbiorem o wartości naukowej i dydaktycznej. Problematyka dotyczy zagadnień, takich jak: oczekiwania wobec pielęgniarek, edukacja zdrowotna pacjentów, problemy dzieci i młodzieży związane np. z otyłością, astmą, chorobami nowotworowymi, z zażywaniem i uzależnieniem od środków psychoaktywnych; kolejno autorzy poruszają problemy chorych na cukrzycę, choroby żylaków kończyn dolnych u dorosłych. Przedstawiono także sprawy osób „pomyślnie" starzejących się czy też rozważania etyczno-filozoficzne o wychowaniu z nauczania papieża Jana Pawła II.

Dorota Wojciechowska

Vladislavia Gazeta Semestralna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku

Redaguje Dorota Wojciechowska, współpraca Dorota Magier. **Projekt graficzny** Dorota Magier. **Zdjęcia** archiwum WSHE we Włocławku.
Redakcja nie ponosi odpowiedzialności za treść artykułów. Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania otrzymanych materiałów i zmian tytułów.
Adres redakcji: 87-800 Włocławek, ul. Piwna 3, tel. 54 230 41 48, faks 54 230 41 49; www.wshe.pl/vladislavia, e-mail: wydawnictwa@wshe.pl
Nakład 700 egz. ISSN 1427-9061

WYJAZDOWE DNI OTWARTE

Targi Edukacyjne w Sierpcu, 18 lutego 2009 r.

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Gąbinie, 27 marca 2009 r.

Zespół Szkół Mechanicznych w Radziejowie, 31 marca 2009 r.

Zespół Szkół nr 2 im. mjr. Henryka Dobrzańskiego w Aleksandrowie Kujawskim, 3 kwietnia 2009 r.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

WYŻSZA SZKOŁA
HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA
WE WŁOCŁAWKU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

ZDOBYWAJ UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZĘ ZA DARMO !!!

Projekt

"Wyższe kwalifikacje gwarancją sukcesu zawodowego dorosłych osób pracujących regionu"

współfinansowany z środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, realizowany przez Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku - www.wshe.pl

Udział w szkoleniach jest całkowicie bezpłatny. Oferta szkoleniowa adresowana jest do dorosłych osób pracujących województwa kujawsko-pomorskiego. Zajęcia realizowane będą w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Serdecznie zapraszamy !!!

Kursy kwalifikacyjne z zakresu pielęgniarstwa

Kursy kwalifikacyjne z zakresu pielęgniarstwa umożliwiające podnoszenie kwalifikacji zawodowych w zakresie teorii ogólnej oraz specjalistycznej, uzupełnione zajęciami praktycznymi, zakończone certyfikatem Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych;
- pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywna terapia
- pielęgniarstwo rodzinne
- pielęgniarstwo ratunkowe

Szkolenia podwyższające kwalifikacje zawodowe z modułem językowym TELC

(The European Language Certificates)
Kursy językowe podwyższające kwalifikacje ogólnozawodowe w zakresie zdobycia umiejętności językowych (język angielski i język niemiecki), umożliwiające uzyskanie międzynarodowych certyfikatów potwierdzających stopień zaawansowania w w/w zakresach TELC

Szkolenia podwyższające kwalifikacje zawodowe z modułem informatycznym ECDL

(European Computer Driving Licence)
Kursy komputerowe podwyższające kwalifikacje ogólnozawodowe z możliwością uzyskania certyfikatu ECDL

Szkolenia podwyższające kwalifikacje zawodowe z modułem informatycznym i językowym ECDL + TELC

Kursy podwyższające kwalifikacje zawodowe przeznaczone dla osób pragnących nabyć lub zwiększyć swoje umiejętności w zakresie podstawowej obsługi komputera oraz udoskonalić znajomość języków obcych

Wszystkie oferowane kursy wzbogacone są o warsztaty tematyczne związane z komunikacją interpersonalną, asertywnością, pracą z trudnym klientem oraz negocjacjami.

REKRUTACJA ORAZ INFORMACJE
BIURO PROJEKTU UL. PLAC WOLNOŚCI 1/POKÓJ NR 2
87-800 WŁOCŁAWEK, biuroefs@wshe.pl
http://EFS.WSHE.PL (zapisy on-line) TEL +48 54 23 04 213